



ARBOGA KOMMUN

Kvalitetsrapport 2019

Ärlan

Innehållsförteckning

1	Beskrivning av verksamheten	4
2	Sammanfattning från föregående år	5
3	Utvecklingsområden	6
3.1	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras	6
3.2	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet	7
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå	8
3.4	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare... 9	
3.5	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.	9
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	10
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT	10
4	Läroplansområden förskola	12
4.1	Normer och värden.....	12
	Nuläge - var är vi?	12
	Resultat.....	13
	Analys och bedömning	13
4.2	Utveckling och lärande.....	14
	Nuläge - var är vi?	14
	Resultat.....	15
	Analys och bedömning	15
4.3	Barns inflytande.....	15
	Nuläge - var är vi?	15
	Resultat.....	16
	Analys och bedömning	16
4.4	Förskola och hem	17
	Nuläge - var är vi?	17
	Resultat.....	17
	Analys och bedömning	18
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	18
	Nuläge - var är vi?	18
	Resultat.....	18
	Analys och bedömning	18
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling	19

	Nuläge - var är vi?	19
	Resultat.....	19
	Analys och bedömning	19
4.7	Förskolechefens ansvar.....	20
	Nuläge - var är vi?	20
	Resultat.....	21
	Analys och bedömning.....	21
5	Barn-/Elevehälsa	23
6	Analys och bedömning.....	24
7	Kommande utvecklingsområden	25

1 Beskrivning av verksamheten

Anvisning

Skriv en presentation av enheten som innehåller enhetens yttre ramar och det inre arbetet. Beskriv enhetens systematiska kvalitetsarbete, vad som ligger till grund för rapporteringen och vilka mätmetoder som används.

Ärlans förskola har i dagsläget 35 barn och 6.0 årsarbetare.

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och där finns tydliga kran på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

Arbetslagen gör regelbundna kartläggningar, analyserar, uppföljningar och utvärderingar av sitt arbete inom varje målområde. Utifrån kartläggningar och analyser skriver varje grupp handlingsplaner med prioriterade mål för det kommande läsåret inom respektive målområde. Dessa handlingsplaner fylls sedan på med aktiviteter som följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. I handlingsplanerna finns även möjlighet att synliggöra och dokumentera eventuella avvikelser. Handlingsplanerna med de prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.

2 Sammanfattning från föregående år

Anvisning

Reflektioner kring föregående års systematiska kvalitetsarbete.
Utvecklingsområden och vad har bidragit till framsteg?

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att tydliggöra och förankra rutingången i det systematiska kvalitetsarbetet hos pedagogerna så att verksamheten fungerar på bästa sätt.

Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt har fortgått i verksamheten under föregående läsår, pedagogerna upplever att medvetenheten kring ord och begrepp har ökat. Pedagogerna har arbetat med bla talutrymmet i barngruppen samt att utveckla kommunikationen med barnen. Arbetet med språk och kommunikation kommer att fortgå även kommande läsår 2019/2020.

Under ht/vt 18/19 deltog barnskötarna i en kompetensutveckling mot Mälardalens högskola (MDH). Utbildningen rörde förskolans uppdrag, undervisning och lärmiljöer. Denna utvecklingssatsning har gett en positiv effekt ute i verksamheten.

Ärlan påbörjade sitt visionsarbete under ht18.

Pedagogerna har haft handledning av ICDP-handledare vid ett flertal tillfällen under ht /vt 18/19 där de bl. a läst och diskuterat artiklar i arbetslagen. De har fått positiv respons av handledaren i sitt arbete. Pedagogerna tipsades av handledaren om en intressant film som vi kunde erbjuda vårdnadshavare att se på förskolan vid ett föräldramöte. Den handlade bl.a om hur du som vårdnadshavare kan kommunicera med ditt barn för att öka språkmedvetenheten och relationen.

3 Utvecklingsområden

- Utveckla den egna förskolans vision.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Begreppen undervisning, jämställdhet och digitalisering är aktuella att uppmärksamma med revideringen av den nya läroplanen.
- Implementera den reviderade läroplanen.
- Arbetet med att tillämpa skolverkets riktlinjer gällande avdelningarnas storlek pågår.
- Fortsätta förankra rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utveckla lärmiljöer. Torget i fokus.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar.
- Digitalisering. IKT - utifrån våra LIKA utvärderingar har vi skapat gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg. Digitalisering.
- Fortsätta utveckla ICDP-handledningen.

3.1 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

Alla förskolor arbetar med Plan för arbetet med modersmålsstöd i förskolan. I denna plan beskrivs hur förskolorna kan arbeta riktat för att skapa möjligheter för de flerspråkliga barnen att utveckla både det svenska språket med även sitt eget modersmål. Det handlar om att visa intresse för barnens modersmål, att uppmuntra att modersmålet tals i hemmet samt vara nyfiken på och positivt inställd till flerspråkighet. I oktober gjorde arbetslagen en kartläggning av arbetet med modersmålsstöd och flerspråkighet på förskolan och Planen utvärderades av samtliga arbetslag i maj.

Tolk: Vid inskolningar och samtal har tolk används vid behov. Vid inskolningssamtal genomförs en första kartläggning. De konkretiserar och förstärker språket med föremål och tecken.

Under läsåret vt 2019 har Ärlans förskola haft modersmålsstöd på arabiska i förskolan. Modersmålsstödjaren var delaktig i den pedagogiska utbildningen i såväl styrda som spontana aktiviteter. Det har varit bra för barnen som inte har något eget språk än, att de kan få höra sitt modersmål på förskolan.

Under en period har appen Polyglutt testats. Ett bra verktyg där vi fick tillgång till böcker på andra modersmål som kunde spelas upp med ljud.

Under läsåret 2017/2018 deltog förskolan i en processledarutbildning för att öka medarbetarnas kunskap inom området modersmål och flerspråkighet som

hette "Språk. och kunskapsutvecklandenarbetsätt med fokus på flerspråkighet".

Kulturrådet har på uppdrag från regeringen fördelat pengar till landets alla förskolor för läsfrämjande insatser under våren 2019. Inköp av böcker inom olika genrer och olika språk har gjorts till alla förskolor i kommunen för att väcka barnens nyfikenhet och intresse för läsning.

3.2 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet

Under läsåret 2017/2018 deltog all personal i en kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Denna processledarutbildning stärkte det pedagogiska ledarskapet i klassrummet (barngruppen) samt ökade möjligheten för ett större kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna som arbetar i förskolans verksamheter. Efter denna utbildningssatsning upplevde många pedagoger att medvetenheten ökade kring det språkliga arbetet samt att många avdelningar förbättrade och utvecklade sina läsmiljöer för att stimulera språkutvecklingen och öka intresset hos barn och vårdnadshavare för högläsning.

Förskolan har satsat på digitaliseringen och användandet av IKT verktyg i kommunens alla förskolor genom att frigöra och erbjuda IKT pedagogen tid på samtliga förskolor under läsåret 2018/2019. En dag i veckan är pedagogen frigjord från sin förskola i syftet att inspirera sina övriga kollegor samt att öka kunskapen och praktiskt visa på hur IKT verktyg kan användas som ett komplement i verksamheten.

Under läsåret 2018/2019 har vi arbetat riktat med ICDP på våra kompetensdagar, ICDP- vägledarna har tillsammans med kollegor haft lärande samtal om ICDP's förhållningssätt och tillsammans gjort en djupdykning i de olika samspeledialogerna som kännetecknar ICDP. Alla pedagoger har även fått ta del av en föreläsning kring "Anknytning" som hölls av vår specialpedagog för förskolan samt en föreläsning om "Lågaffektivt bemötande" som hölls av vår skolpsykolog.

Under höstterminen 2018 har våra APT-Arbeitsplatsträffar haft riktade teman kring PUMI (kommunens värdegrund), Orosanmälningar av Socialtjänsten, Kostenhetens arbete för bra mat i förskolan samt IKT- digitalisering i förskolan.

Under vårterminen 2019 har vi arbetat med implementeringen av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 som träder i kraft den 1 juli 2019. Vi har på våra gemensamma arbetsplatsträffar gått igenom de förändrade delarna i läroplanen

samt arbetat fokuserat med olika temaområden i läroplanen för att öka alla pedagogers kunskaper om vårt uppdrag.

Under läsåret 2018/2019 har barnskötarna deltagit i en kompetensutveckling med Mälardalens högskola (MDH) som erbjudit ett utvecklingsprogram för barnskötare som arbetar på kommunens förskolor. Syftet har varit att ge deltagarna kompetensutveckling rörande förskolans uppdrag, undervisning och lärmiljöer men också att främja erfarenhetsutbyte och synliggöra deltagarnas kompetenser.

Pedagogerna har arbetat vidare med visionsarbetet och har gemensamt kommit fram till "Ärlans vision är kommunikation på olika sätt. Vi vill få språkstarka, självsäkra och trygga barn som vågar prata och stå för sina åsikter."

3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå

Under läsåret 2018/2019 har jag deltagit i följande för att stärka mitt pedagogiska ledarskap:

Jag, Monika Eek har påbörjat Rektorsprogrammet jan.-19.

Deltagit i ett skolledarnätverk på Örebro universitet om "Ledning och utveckling av förskolans barnhälsa och skolans elevhälsa", en föreläsning om IKT med Anne Bamford om hur vi kan förbereda barnen för framtiden och hur tekniken förbättrat barnens möjligheter till lärande.

Några föreläsningar under läsåret har haft koppling till vårt ICDP arbete i förskolan där anknytning samt lågaffektivt bemötande har varit temaområden.

Jag har närvarat på samtliga av kommunens gemensamma chefsforum där aktuella frågor behandlas och olika ämnen som berör oss chefer tas upp. Detta är ett gemensamt mötesforum för alla chefer i kommunen.

Vi förskolechefer har ett nätverk tillsammans med Lindesbergs förskolechefer och vi träffas en gång per termin för att diskutera och utbyta erfarenheter i aktuella ämnen.

Under vårterminen 2019 har vi förskolechefer tillsammans med specialpedagogen för förskolan arbetat med implementeringen av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 som träder i kraft den 1 juli 2019. Vi har på våra gemensamma arbetsplatsträffar gått igenom de förändrade delarna i läroplanen samt arbetat fokuserat med olika temaområden i läroplanen för att öka allas kunskaper om vårt uppdrag.

Från den 1 juli 2019 ändras titeln förskolechef till rektor.

.

3.4 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.

Vi har kunnat möta behovet av förskoleplatser under vt-19 och erbjudit plats till de som önskat i tid.

Barnantalet har tillfälligt ökat från 35 barn till 36 barn under Vt-19.

3.5 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.

Alla förskolor har en aktuell Plan för likabehandling och mot kränkande behandling. Reviderad vt-18 och utvärderad vt 19

I september månad startade arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med Planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Kartläggningen genomfördes via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen. I det vardagliga samtalet med vårdnadshavare får vi information som kan hjälpa oss att se områden som det finns risker kring.

På kompetensdagen i oktober sammanställdes resultat och beslut togs om vilka områden som ska prioriteras nästkommande läsår.

En trygghetsvandring är gjord under hösten 2018. I resultat och analys från trygghetsvandringarna framgår att det finns ställen där barnen inte känner sig trygga ex vid buskarna på baksidan. Där har åtgärder vidtagits och buskarna är nedklippta.

Under ht 18 startade vi upp trygghetssamtal med samtliga vårdnadshavare till barn födda -13 och -14. Barnen närvarade vid samtalen. Under trygghetssamtalet framkom inget anmärkningsvärt utan samtliga vårdnadshavare var nöjda.

Handlingsplan mot sexuella övergrepp i förskoleverksamhet är implementerad på samtliga förskolor.

Ärlans mål är att alla ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med omtanke och respekt. Ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

Uppföljning och utvärdering av arbetet sker regelbundet under året.

De arbetar kontinuerligt bl.a. med att vara en bra kompis och att bry sig om. De arbetar även med känslor och integritet. Vi använder oss av materialet Stopp min kropp, Marius mus samt Liten och trygg.

3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål

Barnhälsoteamet har under läsåret träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande och främjande arbetet i vår verksamhet.

Vi har under läsåret arbetat mycket med hälsofrämjande skolutveckling där vi kartlagt områdets främjande och förebyggande arbete enhetsvis. Utifrån denna kartläggning som skett på alla kommunens förskoleområden har vi enats om ett gemensamt utvecklingsområde för kommande läsår. Alla pedagoger kommer att delta i en praktisk fortbildning där TAKK= tecken som alternativ kompletterande kommunikation tillsammans med bildstöd är huvudtemat.

Till höstterminen har vi även planerat in en nivå 1 utbildning i ICDP-vägledande samspel

3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Vi har en IKT plan i förskolan som beskriver hur vi ska arbeta för att IKT ska bli ett naturligt verktyg i det dagliga pedagogiska arbetet. Vi arbetar med kommunens IKT-plan och skattningsverktyget LIKA. Utifrån resultatet har vi valt ut några prioriterade mål:

Pedagogerna ska arbeta med informationssökning, nätetik och källkritik med barnen, pedagogerna ska dagligen använda IKT som verktyg i sitt arbete och genomföra utvecklingssamtal med stöd av digital teknik, barnen ska ges möjlighet att dokumentera och reflektera digitalt kring sitt eget lärande.

Vi använder oss av Planering förskola (som är ett närvarosystem) som en hjälp och stöd i arbetet. Vi kan med hjälp av planering förskola skapa en överblick över barnens vistelsetider och beläggningen över dagen vilket skapar goda förutsättningar för oss att omfördela resurser efter behov.

Lärplattorna används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningarna använder bloggen i EdWise för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna.

I förskoleområdet finns en IKT-pedagog. På förskolan finns det en lärspridare. Dessa två hjälper till att utveckla användandet av IT inom förskolan samt inspirerar och kompetensutvecklar övriga medarbetare. Förskolan har satsat på digitalisering och användandet av IKT-verktyg i kommunens alla förskolor genom att frigöra och erbjuda IKT pedagogens tid på samtliga förskolor. En dag

i veckan är pedagogen frigjord från sin förskola i syfte att inspirera sina övriga kollegor samt att öka kunskapen och praktiskt visa på hur IKT verktyg kan användas som ett komplement i verksamheten.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för det fortsatta arbetet med IKT i förskolan. Utifrån denna utvärdering har vi satt enkla konkreta mål för kommande läsår. Dessa IKT mål handlar om: Nätetik och källkritik (ex Bamse materialet), programmering (testa bee-botar, appar och analogt-digitalt arbete) och e-böcker.

IKT-pedagogerna har regelbunden kontakt med IT-handledaren inom Arboga Kommun.

Förskolechefen har tillsammans med arbetslagsledarna samt IKT pedagogen för området arbetat med effektkedjan (vision om 3 år) och resultatet var följande:

1. Personal: All personal är trygg och har en likvärdig kompetens om digitalisering. De ser digitala verktyg som en naturlig del i allt de gör. Kompetensutveckling.
2. Papperslöst: Viss information till vårdnadshavare tex blogg och månadsbrev.
3. Komplet utrustning behövs: Projektorer, högtalare, ipads, iPhones och bärbara datorer.

4 Läroplansområden förskola

4.1 Normer och värden

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden ni prioriterat och varför.

I vilken utsträckning känner vårdnadshavarna sig trygga med sitt barns vistelse i förskolan?

Planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen

Nuläge - var är vi?

Det är barnens rättigheter att få mer delaktighet och vårdnadshavare har rättigheter att få reda på hur de involverar barnen i den demokratiska verksamheten. Barnen måste även bli uppmärksamma på hur man är en bra kompis, om man behandlar en kompis illa, vad blir då konsekvenserna för båda parter.

Under ht.- 18 startade arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Kartläggningen genomfördes via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen.

Utifrån kartläggningen har de valt att fokusera på de demokratiska värdena och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De har även valt att arbeta med barnens självständighet och balansen i gruppen gällande talutrymme och inflytande.

- att vi behöver på ett medvetet sätt fråga barnen om deras åsikter och idéer för att de själva ska våga framföra sina idéer.
- att fortsätta prata med barnen hur man ska vara mot varandra

De ska fortsätta prata med barnen om hur man ska vara mot varandra. De har en bra kommunikation med barnen samt pedagoger emellan kring människors lika värde. De arbetar mycket med att respektera varandras åsikter, man ska lyssna på varandra och den som pratar får prata färdigt och vi avbryter inte varandra.

Genom böcker, lekar och samarbetsövningar arbetar de mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. De använder sig även av exempelvis materialet "Marius mus" och för samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra. I barngruppen arbetas det med att respektera varandras åsikter samt att lyssna på varandra.

Det finns en bra kommunikation mellan både barn och pedagoger kring människors lika värde.

Barnen får vara med och prata om vilka regler som är viktiga att ha på förskolan. Planen för likabehandling och mot kränkande behandling ska vara ett levande dokument som pedagogerna ska föra regelbundna diskussioner runt. Förankringen hos vårdnadshavare sker bland annat vid inskolningssamtal och utvecklingssamtal samt kommer att tas upp på föräldramöte/föräldrainformation. Vårdnadshavare har möjlighet att föra samtal om klimatet i gruppen i det vardagliga mötet. Vi behöver bli bättre på att involvera vårdnadshavarna i Planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Detta kommer att ske vid uppföljningssamtal samt utvecklingssamtal. Barnen är delaktiga i jämställdhetsarbetet genom att pedagogerna lånat böcker från biblioteket kring jämställdhet och samtal kring detta då funderingar och tankar kommer upp.

Vi har under ht. 2018 börja arbeta med Liten och trygg samt Stopp min kropp.

Resultat

Vi är på god väg mot målen och arbetet fortsätter under höstterminen för god måluppfyllelse. Verksamhetens aktiviteter planeras och följs systematiskt upp utifrån de prioriterade målen. Rutinerna har förbättrats kring Planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Genom arbetet med boken "Alla får åka med", "Marius mus", "stopp min kropp", läst böcker och samtal med barnen kring jämställdhet och värdegrund ser vi att barnen fått en större förståelse för hur man är en bra vän och allas lika värde.

Vi behöver på ett medvetet sätt fråga barnen om deras åsikter och idéer för att de själva ska våga framföra vad de vill göra i verksamheten. Det är även viktigt att de blir starka i sin identitet och vågar stå för egna åsikter.

På utvecklingssamtalen har det framkommit att barnen och deras vårdnadshavare känner sig trygghet på förskolan.

Analys och bedömning

Vi har gjort en utvärdering av våra handlingsplaner och kommer till hösten att ta fram nya prioriterade målområden att arbeta mot samt fortsätta med de påbörjade. Vi fortsätter även att utveckla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har en bra kommunikation med barnen samt pedagoger emellan kring människors lika värde och strävar mot samma mål.

De arbetar med att respektera varandras åsikter, att lyssna på varandra och att

den som pratar får prata färdigt och inte blir avbruten.

Vi arbetar med att barnen ska hjälpa varandra och att kunna be varandra om hjälp.

Genom att använda "Husmodellen" ses förskolans ute- och innemiljö överför att lättare upptäcka var diskriminering, kränkande behandling och trakasserier kan uppstå.

4.2 Utveckling och lärande

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden ni prioriterat och varför.

Nuläge - var är vi?

Vi försöker ha barnen i mindre grupper i hallen vid på- och avklädning för att ge dem ett större talutrymme. Vid matsituationen och samlingar försöker vi medvetet föra samtal med barnen. Detta för att ge barnen talutrymme, bilda meningar och använda fler ord.

Pedagogerna börjar få större kunskap inom IT och försöker medvetet få in det i våra reflektionsprotokoll för planeringarna av gruppverksamheterna.

Det har köpts in en "Blue bot" som vi lärt oss hantera och de flesta barnen har testat på att programmera den.

Nät-och källkritik har vi läst lite om. Detta för att få grundkunskap om vad det innebär.

Vi använder oss av veckans tecken. Två tecken väljs ut och används under två veckor. Tecknen som vi använder finns på båda avdelningar och i hallen. De tecken som vi redan använt samlar vi på en annan vägg i hallen för att vårdnadshavarna kan ta del av dem.

Utifrån BRUK är följande målområden prioriterade:

- Pedagogerna behöver få mer kunskap inom IT för att kunna involvera barnen.
- Vi använder tecken som stöd.

Resultat

Pedagogerna behöver få djupare kunskap inom IT. Alla pedagoger har haft eget ansvar men med hjälp av IKT-pedagog vid behov att använda sig mer av IT i verksamheten. Pedagogerna har blivit säkrare att använda sig av t.ex. Ipad tillsammans med barnen i olika situationer. Varje morgon använder vi oss av lugn musik med rörlig bild i hallen för att skapa en mysig och lugn ankomst för barnen.

När det gäller nät-och källkritik har pedagogerna fått grundkunskap om vad det handlar om. Pedagogerna har berört ämnet med barngruppen men inte på ett djupare plan.

Vi använder använda "Tecken som stöd" för att stimulera barnens språkutveckling och för att alla barn ska kunna göra sig förstådda lättare. Barnen har börjat använda tecken och härmar oss mer när vi visar dem.

Då barnens språkutveckling är viktig har vi skapat vår vision utifrån det och medvetet givit dem rätt meningsbildningar och större talutrymme.

Analys och bedömning

Kontinuerligt går vi igenom våra handlingsplaner för att se att vi håller oss till de prioriterade målområden vi vill uppnå samt lägger till nya mål vid behov.

Vi behöver fortsätta utveckla arbetet med IKT för att följa med i utvecklingen och förbättra våra kunskaper.

Eftersom vi sett att vårt arbete med "tecken som stöd" och större talutrymme gett resultat kommer vi fortsätta ha det som ett prioriterat mål och utveckla vår vision.

4.3 Barns inflytande

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

I vår handlingsplan har vi valt att fokusera på att barnen ska ha mer inflytande över vad som ska göras när barnen är indelade i grupper och i den övriga

verksamheten.

Under Ht-18 gjordes en önskevägg där barnen kunde få lämna lappar med förslag på idéer om vad för aktiviteter de ville göra.

Genom att samtal förtydligar vi för barnen att deras åsikter är viktiga och att vi vill att de ska få vara med och påverka verksamheten.

Ärlans lekmiljö har börjat ses över och en förändring har påbörjats.

Resultat

Vi är på väg mot målet att barnen behöver större inflytande i hela verksamheten. Pedagogerna har fått en större medvetenhet kring detta.

Arbetet med önskeväggen gick inte som vi hade tänkt oss. Därför valde vi att avsluta det och istället lägga in nya mål kring barns inflytande i handlingsplanen.

Många barn har svårt att ta till sig och förstå vad vi menar med att de ska delge oss med sina tankar och idéer. De har svårt att förstå att vi kan göra det de önskar. Många barn ser det som att det de önskar ska göras direkt och inte att det kan göras på längre sikt.

Lekmiljön på Lammet har förbättrats och blivit mer inbjudande. Några barn var med och fick ge åsikter om hur det skulle möbleras. Loppans lekmiljö måste fortfarande ses över.

Analys och bedömning

Lyssna på barnen och utforma deras lekmiljö efter önskemål och behov.

Arbetet kring barns inflytande kommer vara fortgående och även finnas med i kommande handlingsplan.

Vi behöver bli ännu mer tydliga till barnen att deras idéer och åsikter är viktiga och förtydliga för barnen att vi pedagoger är öppna att ta emot deras förslag och föra in i vår verksamhetsplanering.

När det gäller det fortsatta arbetet med lekmiljön ska vi ta in barnens idéer, önskemål och behov.

Barnen har större inflytande på aktiviteter under dagen däremot är de planerade gruppverksamheterna i mer behov av barnens inflytande.

4.4 Förskola och hem

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Vårdnadshavarna erbjuds inskolningssamtal, uppföljningssamtal, trygghetssamtal och utvecklingssamtal. Även övriga samtal vid behov. Vi har daglig kontakt vid lämning och hämtning med vårdnadshavare. Vi använder blogg, månadsbrev och föräldramöten i drop-informat.

Resultat

Resultat

Enkät namn	2019 VT - Vårdnadshavare förskola
Nivå	Enhet
Objekt	Ärlan
Enkät typ	Betyg enkät
Enkät period	2018-11-29 - 2019-05-09
Antal påståenden	5
Urval	15 av 16 totalt
Frekvens	93.8%

Medelbetyg

	Ärlan
1 Jag är nöjd med förskolan som helhet.	4.27
2 Jag uppfattar att mitt barn bemöts utifrån sina behov.	4.47
3 Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan.	4.53
4 Jag kan prata med någon i personalen när jag har frågor och funderingar kring mitt barn.	4.67
5 Jag informeras fortlöpande om barnets lärande och utveckling.	4.00

Medelbetyg summerat

	Totalt
Ärlan	4.39
	4.39

Resultat från vårdnadshavarenkäten visar att de flesta är nöjda med förskolan som helhet. Lägst fick påståendet Jag informeras fortlöpande om barnets

lärande och utveckling. Under höstens trygghetssamtal kommer därför vårdnadshavarna få möjlighet att berätta om vad de önskar att få information om kring sitt barns lärande och utveckling samt i vilket forum det ska ske. Vi fortsätter ständigt att försöka förbättra informationskanalen till vårdnadshavarna genom att vi frågat på utvecklingssamtal och föräldramöte hur de vill att informationen kan förbättras. Det är viktigt att få deras åsikter då mediekanaler förändras i samhället.

Under vt-18 har vi börjat lägga ut matsedeln på instagram då det var önskemål från vårdnadshavare.

Analys och bedömning

Det är viktigt att vi pedagoger följer med i utvecklingen när det gäller sociala medier då det är en stor del den yngre generationens kommunikationsmedel.

4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Ärlans förskola samverkar med Geddans förskoleklass. Vi har en fungerande överlämning med förskoleklass, skola och fritidshem. Under ht -18 har det bildats en samverkansgrupp som träffas och för en dialog kring samarbetet för överinskolning från förskola till skola.

Resultat

Årshjulet för överlämnande förskola-skola har reviderats efter årets överlämningar för att förbättra och förtydliga samverkan.

I juni-19 träffades samverkansgruppen för att gå igenom hur förskolan arbetat för att förbereda barnen inför förskoleklass. Pedagogerna från förskoleklass berättade vad de vill att förskolan ska förbereda barnen med för kunskaper inför nästa grupp med blivande förskoleklassbarn

Analys och bedömning

Årshjulet med samverkansrutiner skapades för att förbättra samverkan mellan förskola och skola. Det är ett positivt steg i rätt riktning för att skapa förutsättningar för samverkan.

Samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra. Nytt för i år var

att pedagoger kom till förskolan för överlämningskonferens. Alla barn har fått besöka sin blivande förskoleklass.

Årshjulet med samverkansrutiner skapades för att förbättra samverkan mellan förskola och skola. Det är ett positivt steg i rätt riktning för att skapa förutsättningar för samverkan.

Samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra. Nytt för i år var att pedagoger kom till förskolan för överlämningskonferens. Alla barn har fått besöka sin blivande förskoleklass.

De har även en pedagog tilldelad uppdraget att ha kontakt mellan förskola/skola. De upplever att samarbetet är bra.

Önskemål från förskolan är att rektor/förskoleklasslärare har dialog om datum och tid mellan alla skolor i Arboga så att besöken inte krockar. samt att alla gör lika då det gäller att bjuda på frukt.

Årshjulet har reviderats för det kommande läsåret och några aktiviteter har förändrats.

4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Barnens utveckling dokumenteras i uppföljningsamtal och utvecklingsamtal. De har arbetat med att få in dokumentation, analys, uppföljning, reflektioner och utvärdering som en rutin i verksamheten.

Pedagogerna utvärderar de prioriterade målen som är nedskrivna i handlingsplanerna. De skriver reflektionsprotokoll för grupperna men måste också få rutin på att skriva även under övrig verksamhet.

Resultat

Vi kommer att fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet så att det blir mer inkluderat i det vardagliga arbetet.

Rutineran runt reflektionsprotokollen och reflektionstiden ska ses över och förbättras inför nästkommande läsåret.

Analys och bedömning

Det tar tid att förankra ett nytt arbetssätt med nya blanketter och rutiner.

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där vi

systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Utmaningen ligger i att få till ett flyt i arbetet med reflektionsprotokollet som ska komplettera vårt systematiska kvalitetsarbete för att synliggöra processen under arbetets gång och vara ett stöd för oss i våra uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete.

All personal har tillsammans utvecklat en förståelse för hur dokumentationen i verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet hålls levande under året. Det behövs kontinuerlig övning i detta och att tid finns.

Jag som rektor kommer att vara med på reflektioner för att få en fördjupad förståelse, inblick i verksamheten och kunna bistå med råd.

Tydliggöra målbilderna är ett område som kommer att prioriteras inför nästkommande läsår.

En framgångsfaktor är just reflektion så tid måste prioriteras för detta ändamål.

4.7 Förskolechefens ansvar

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Som förskolechef är mitt ansvar att hålla en hög kvalitet på förskolorna och att barnen ska vara trygga samt att medarbetarna har gott arbetsmiljöklimat. Att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver. Att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans plan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Se till att det systematiska kvalitetsarbetet fortlöper. Arbetet fortgår med att förankra de uppdaterade rutinerna och dokumenten hos övriga medarbetare och skapa en ökad och tydligare förståelse. Tydligare målbilder, prioriterade mål kommer att utarbetas och tilläggas ht-19.

En utmaning vi har i vår verksamhet är att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter.

Vi startade upp visionsarbetet ht-18 och under våren 19 så var visionen klar "Ärlans vision är kommunikation på olika sätt. Vi vill få språkstarka, självsäkra

och trygga barn som vågar prata och stå för sina åsikter" .Inför ht-19 kommer mål kopplade till visionen att utarbetas.

Utifrån LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

Resultat

Måluppfyllelsen är god men kan förbättras.

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogernas förståelse har ökat och rutinerna håller på att förankras. Det som behöver utvecklas är tydliga mål och reflektionsarbetet. Som en del i det arbetet kommer jag att vara med på reflektionstiderna för att ge återkoppling och ställa frågor om hur vi går vidare.

Vårdnadshavarenkäten, svarsfrekvens låg på 93,8 %. Vårdnadshavarna upplever som helhet att förskolan är bra. Den frågan som fick ett lägre resultat var " Jag informeras fortlöpande om barnets lärande och utveckling". Under höstens trygghetssamtal kommer därför vårdnadshavarna få möjlighet att berätta om vad de önskar att få information om kring sitt barns lärande och utveckling samt i vilket forum det ska ske.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtlig personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättats utifrån det som framkommit under samtalet. mål för arbetet med digitalisering.

IKT-Lika utvärdering samt effektkedja har legat till grund för att inför kommande läsår prioritera.

Visionsarbetet är påbörjat och mål knutna till visionen kommer att utarbetas till ht-19

Analys och bedömning

Pedagogerna är de viktigaste faktorerna för att lyckas utveckla förskolan kvalitativt, att de har förutsättningar för att kunna tillämpa och fokusera på sitt uppdrag är av högsta prioritet.

Att skapa en bra arbetsmiljö är alltid ett prioriterat mål.

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Med hjälp av arbetslagsledarna försöker vi hela tiden utveckla och förbättra de verktyg vi använder för att utvärdera, följa upp

och utveckla vår verksamhet. Ett tydligt årshjul samt kalendarium är också ett viktigt stöd och en hjälp för att få det systematiska kvalitetsarbetet att flyta på.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och vi kommer att fortsätta med att förankra SKA- arbetet ht 2019. En väl fungerande reflektionstid är en framgångsfaktor men vi har tyvärr haft svår att få flyt på det. Reflektionstiden ska ju medföra att det finns mer tid för regelbundna pedagogiska diskussioner och att alla pedagoger reflekterar och analyserar sin verksamhet samt har god insikt i planeringen av verksamheten.

Mitt mål framöver är att delta i reflektionstiderna, det ger mig kunskap samt möjlighet att vara ett stöd i att utveckla tankarna. Vidare behöver verksamheten tydliggöra sina målbilder.

Vägledarnas handledning i ICDP har varit uppskattad för att bekräfta och utmana pedagogernas viktiga roll för barnens lärande. Detta kommer att fortsätta under ht 2019.

Vi inledde visionsarbetet ht 2018 och målet är att alla pedagoger ska vara delaktiga, förstå visionen och lyckas med sitt pedagogiska uppdrag. Samtliga pedagoger enades under vt-19 om visionen "Ärlans vision är kommunikation på olika sätt. Vi vill få språkstarka, självsäkra och trygga barn som vågar prata och stå för sina åsikter".Arbetet kommer att fortgå kring förskolans vision samt hur vi omsätter och synliggör den ännu mer i vårt arbete under kommande termin.

IKT är ett fortsatt prioriterat område där vi tillsammans utgår från våra LIKA utvärderingar och skapar gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

Vi kommer att genomföra ett förskoleprojekt kring animering under -19/-20 riktat mot kommunens åldersgrupp 4-5 år. Vi har sökt och fått bidrag från Skapande förskola.

5 Barn-/Elevhälsa

Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Barnhälsoteamet har under läsåret träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

Barnhälsoteamet har reviderat BHT planen under höstterminen 2018.

Vi har under läsåret arbetat mycket med hälsofrämjande skolutveckling där vi kartlagt områdets främjande och förebyggande arbete enhetsvis. Utifrån denna kartläggning som skett på alla kommunens förskoleområden har vi enats om ett gemensamt utvecklingsområde för kommande läsår. Alla pedagoger kommer att delta i en praktisk fortbildning där TAKK= tecken som alternativ kompletterande kommunikation tillsammans med bildstöd är huvudtemat.

Alla arbetslag har under läsåret 2018/2019 fått minst ett vägledande samtal/ICDP tillfälle tillsammans med ICDP vägledare. Detta främjande arbete har genomförts på förskolans kompetensdagar.

Under läsåret har ICDP vägledarna fått i uppdrag att stötta och handleda pedagoger i verksamheten och målet har varit att deras kompetens ska komma till nytta och gagna hela förskolans verksamhet.

Till höstterminen 2019 har vi planerat in en nivå 1 utbildning i ICDP-vägledande samspel

6 Analys och bedömning

Anvisning

Sammanfattande analys och bedömning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har ett tydligt årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Utvärderingen av tidigare läsår har visat att det systematiska kvalitetsarbetet har behövts utvecklas samt att pedagogerna bättre ska förstå hur det ska genomföras. Året som följt har inriktats till att än mer synliggöra barnens utvecklingsprocesser samt bibehållit tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna analyserar, planerar, reflekterar och utvärderar verksamheten. Arbetet fungerar bra ute i verksamheten men kan alltid förbättras och till ht-19 påbörjas tydligare målbilder och användande av reflektionsprotokoll.

Rutiner och arbetsgången för det systematiska kvalitetsarbetet behöver ses igenom regelbundet för att öka medvetenheten hos pedagogerna kring hur arbetet hänger samman och för att utveckla och förbättra verksamheten på bästa sätt utifrån de förutsättningar som råder.

Under vt-19 påbörjades ett arbete på alla förskolor med Skolverkets riktlinjer för minskade barngrupper. Förskolornas förutsättningar med hur man organiserar arbetet med mindre barngrupper under större delen av dagen har kartlagts på varje förskola. Arbetet kommer fortgå under -19/-20 med målsättningen att alla förskolor har organiserat sitt arbete till ht.-20.

Vi har under många års tid haft arbetstid på måndagar till 18:00 för att skapa förutsättningar så att alla arbetslag ska kunna ha planerings- och reflektionstid inom ramen för arbetstiden. Vi har under läsåret fått signaler om att måndagskvällarnas schemaläggning påverkar verksamheten, arbetsmiljö, schemaläggning och bemanning på avdelningar och förskolor på ett negativt sätt då måndagen slukar många arbetstimmar.

Därför har vi förskolechefer gemensamt beslutat att vi under ht 2019 kommer att prova ett nytt koncept gällande våra måndagstider. Syftet är att vi använder våra resurser på ett medvetet och effektivt sätt. Detta kommer naturligtvis att följas upp och utvärderas då det finns en risk att detta ger en negativ effekt för vårt systematiska kvalitetsarbete och att den gemensamma planerings- och reflektionstiden minskar vilket skapar negativa konsekvenser för kvalitén i verksamheten.

7 Kommande utvecklingsområden

Anvisning

Nästa års utvecklingsområden utifrån sammantagen analys och bedömning.

- Förankra den egna förskolans vision "Ärlans vision är kommunikation på olika sätt. Vi vill få språkstarka, självsäkra och trygga barn som vågar prata och stå för sina åsikter.
- Konkretisera mål till visionen att arbeta mot.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Lärmiljö.
- Digitalisering. IKT- utifrån våra LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvaliteten i vårt arbete med digitala verktyg.
- Fortsätta förankra rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Fortsätta utveckla ICDP-handledningen.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar.
- Implementering av barnkonventionen.
- TAKK; tecken som kommunikation.
- Skolverkets fortbildning Språkmodulerna..