



ARBOGA KOMMUN

# Kvalitetsrapport 2019

Västergården

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Beskrivning av verksamheten .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Sammanfattning från föregående år .....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Utvecklingsområden .....</b>	<b>6</b>
3.1	Nyanländas utveckling och lärande prioriteras .....	6
3.2	Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet .....	7
3.3	Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå .....	8
3.4	Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare... 9	
3.5	Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras. ....	9
3.6	Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.....	10
3.7	Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT .....	11
<b>4</b>	<b>Läroplansområden förskola .....</b>	<b>13</b>
4.1	Normer och värden.....	13
	Nuläge - var är vi? .....	13
	Resultat.....	14
	Analys och bedömning .....	14
4.2	Utveckling och lärande.....	15
	Nuläge - var är vi? .....	15
	Resultat.....	15
	Analys och bedömning .....	16
4.3	Barns inflytande.....	16
	Nuläge - var är vi? .....	16
	Resultat.....	16
	Analys och bedömning .....	17
4.4	Förskola och hem .....	17
	Nuläge - var är vi? .....	17
	Resultat.....	18
	Analys och bedömning .....	19
4.5	Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	19
	Nuläge - var är vi? .....	20
	Resultat.....	20
	Analys och bedömning .....	20
4.6	Uppföljning, utvärdering och utveckling .....	21

Nuläge - var är vi? .....	21
Resultat.....	21
Analys och bedömning .....	22
4.7 Förskolechefens ansvar.....	22
Nuläge - var är vi? .....	22
Resultat.....	23
Analys och bedömning.....	23
<b>5 Barn-/Elevehälsa .....</b>	<b>25</b>
<b>6 Analys och bedömning.....</b>	<b>26</b>
<b>7 Kommande utvecklingsområden .....</b>	<b>28</b>

## 1 Beskrivning av verksamheten

### Anvisning

Skriv en presentation av enheten som innehåller enhetens yttre ramar och det inre arbetet. Beskriv enhetens systematiska kvalitetsarbete, vad som ligger till grund för rapporteringen och vilka mätmetoder som används.

I dagsläget har Västergården 107 barn inskrivna på vår förskola. Grundbemanningen är 19,0 årsarbetare men till hösten kommer det att vara 17,5 årsarbetare då Arboga kommun strävar efter likvärdighet på förskolorna. Under vårterminen 2019 har det varit 21,0 årsarbetare då barnantalet varit högre.

Vi arbetar efter skollagen (2010:800) samt målen i läroplanen för förskolan (Lpfö 98/10) och där finns tydliga krav på att varje förskola ska bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete där verksamheten planeras, följs upp och utvecklas i förhållande till de nationella målen. Vi har även en del lokala mål och mått som kommunfullmäktige i Arboga kommun har beslutat kring som vi regelbundet följer upp och utvärderar i vår verksamhet.

Arbetslagen gör regelbundna kartläggningar, analyser, uppföljningar och utvärderingar av sitt arbete inom varje målområde. Utifrån kartläggningar och analyser skriver varje grupp handlingsplaner med prioriterade mål för det kommande läsåret inom respektive målområde. Dessa handlingsplaner fylls sedan på med aktiviteter som följs upp och utvärderas regelbundet under läsåret. I handlingsplanerna finns även möjlighet att synliggöra och dokumentera eventuella avvikelser. Handlingsplanerna med de prioriterade målen samt de regelbundna uppföljningarna samt utvärderingarna ligger till grund för enhetens kvalitetsrapport.

## 2 Sammanfattning från föregående år

### Anvisning

Reflektioner kring föregående års systematiska kvalitetsarbete.  
Utvecklingsområden och vad har bidragit till framsteg?

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Det är viktigt att tydliggöra och förankra rutingången i det systematiska kvalitetsarbetet hos pedagogerna så att verksamheten fungerar på bästa sätt.

Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt har fortgått i verksamheten under föregående läsår, pedagogerna upplever att medvetenheten kring ord och begrepp har ökat. Pedagogerna har arbetat med talutrymmet i barngruppen samt att utveckla kommunikationen med barnen. Arbetet med språk och kommunikation kommer att fortgå även kommande läsår 2019/2020.

Under ht/vt 18/19 deltog barnskötarna i en kompetensutveckling mot Mälardalens högskola (MDH). Utbildningen rörde förskolans uppdrag, undervisning och lärmiljöer. Denna utvecklingsåtgärd har gett en positiv effekt ute i verksamheten.

Västergården påbörjade sitt visionsarbete under ht18.

Pedagogerna har haft handledning av ICDP-handledare vid ett flertal tillfällen under ht /vt 18/19 där de bl. a läst och diskuterat artiklar i arbetslagen. De har fått positiv respons av handledaren i sitt arbete. Pedagogerna tipsades av handledaren om en intressant film som vi kunde erbjuda vårdnadshavare att se på förskolan vid ett föräldramöte. Den handlade bl.a om hur du som vårdnadshavare kan kommunicera med ditt barn för att öka språkmedvetenheten och relationen.

### 3 Utvecklingsområden

- Utveckla den egna förskolans vision.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Begreppen undervisning, jämställdhet och digitalisering är aktuella att uppmärksamma med revideringen av den nya läroplanen.
- Implementera den reviderade läroplanen.
- Arbetet med att tillämpa skolverkets riktlinjer gällande avdelningarnas storlek pågår.
- Fortsätta förankra rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Utveckla lärmiljöer. Torget i fokus.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar.
- Digitalisering. IKT - utifrån våra LIKA utvärderingar har vi skapat gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg. Digitalisering.
- Fortsätta utveckla ICDP-handledningen.

#### 3.1 Nyanländas utveckling och lärande prioriteras

Alla förskolor arbetar med Plan för arbetet med modersmålsstöd i förskolan. I denna plan beskrivs hur förskolorna kan arbeta riktat för att skapa möjligheter för de flerspråkliga barnen att utveckla både det svenska språket med även sitt eget modersmål. Det handlar om att visa intresse för barnens modersmål, att uppmuntra att modersmålet tals i hemmet samt vara nyfiken på och positivt inställd till flerspråkighet. I oktober gjorde arbetslagen en kartläggning av arbetet med modersmålsstöd och flerspråkighet på förskolan och Planen utvärderades av samtliga arbetslag i maj.

Tolk: Vid inskolningar och samtal har tolk används vid behov. Vid inskolningssamtal genomförs en första kartläggning. De konkretiserar och förstärker språket med föremål och tecken.

Under läsåret 2018/2019 har Västergården haft modersmålsstöd på arabiska i förskolan. Språkbehovet var arabiska, vilket var det språk flest barn med annat modersmål hade. Modersmålsstödjaren var delaktig i den pedagogiska utbildningen i såväl styrda som spontana aktiviteter. Det har varit bra för barnen som inte har något eget språk än, att de kan få höra sitt modersmål på förskolan. Att kunna be Modersmålsstödjaren berätta att nu ska vi byta blöjor och sedan ska vi gå på samling. Och sedan se hur barnet nöjd och glad, vetat vad som ska ske. Dock var närvaron relativt låg av de barn som träffar Modersmålsstödjaren.

Under en period har appen Polyglutt testats. Ett bra verktyg där vi fick tillgång till böcker på andra modersmål som kunde spelas upp med ljud.

Under läsåret 2017/2018 deltog förskolan i en processledarutbildning för att öka medarbetarnas kunskap inom området modersmål och flerspråkighet som hette "Språk. och kunskapsutvecklande arbetssätt med fokus på flerspråkighet".

Kulturrådet har på uppdrag från regeringen fördelat pengar till landets alla förskolor för läsfrämjande insatser under våren 2019. Inköp av böcker inom olika genrer och olika språk har gjorts till alla förskolor i kommunen för att väcka barnens nyfikenhet och intresse för läsning.

### **3.2 Stärkt pedagogiskt ledarskap i klassrummet**

Under läsåret 2017/2018 deltog all personal i en kompetensutveckling i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i förskolan utifrån ett flerspråkighetsperspektiv. Denna processledarutbildning stärkte det pedagogiska ledarskapet i klassrummet (barngruppen) samt ökade möjligheten för ett större kunskaps- och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna som arbetar i förskolans verksamheter. Efter denna utbildningssatsning upplevde många pedagoger att medvetenheten ökade kring det språkliga arbetet samt att många avdelningar förbättrade och utvecklade sina läsmiljöer för att stimulera språkutvecklingen och öka intresset hos barn och vårdnadshavare för högläsning.

Förskolan har satsat på digitaliseringen och användandet av IKT verktyg i kommunens alla förskolor genom att frigöra och erbjuda IKT pedagogen tid på samtliga förskolor under läsåret 2018/2019. En dag i veckan är pedagogen frigjord från sin förskola i syftet att inspirera sina övriga kollegor samt att öka kunskapen och praktiskt visa på hur IKT verktyg kan användas som ett komplement i verksamheten.

Under läsåret 2018/2019 har vi arbetat riktat med ICDP på våra kompetensdagar, ICDP- vägledarna har tillsammans med kollegor haft lärande samtal om ICDP's förhållningssätt och tillsammans gjort en djupdykning i de olika samspeledialogerna som kännetecknar ICDP. Alla pedagoger har även fått ta del av en föreläsning kring "Anknytning" som hölls av vår specialpedagog för förskolan samt en föreläsning om "Lågaffektivt bemötande" som hölls av vår skolpsykolog.

Under höstterminen 2018 har våra APT-Arbeitsplatsträffar haft riktade teman kring PUMI (kommunens värdegrund), Orosanmälningar av Socialtjänsten, Kostenhetens arbete för bra mat i förskolan samt IKT- digitalisering i förskolan.

Under vårterminen 2019 har vi arbetat med implementeringen av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 som träder i kraft den 1 juli 2019. Vi har på våra gemensamma arbetsplatsträffar gått igenom de förändrade delarna i läroplanen samt arbetat fokuserat med olika temaområden i läroplanen för att öka alla pedagogers kunskaper om vårt uppdrag.

Under läsåret 2018/2019 har barnskötarna deltagit i en kompetensutveckling med Mälardalens högskola (MDH) som erbjudit ett utvecklingsprogram för barnskötare som arbetar på kommunens förskolor. Syftet har varit att ge deltagarna kompetensutveckling rörande förskolans uppdrag, undervisning och lärmiljöer men också att främja erfarenhetsutbyte och synliggöra deltagarnas kompetenser.

Pedagogerna har arbetat vidare med visionsarbetet och har gemensamt kommit fram till "På Västergården fortsätter barnens fantasifulla resa mot framtiden". För att få inspiration har bl.a ett studiebesök genomförts på Berga förskola i Eskilstuna samt nyttjat Västergårdens kompetens i form av vår egen sagopedagog.

### **3.3 Stärkt pedagogiskt ledarskap på chefsnivå**

Under läsåret 2018/2019 har jag deltagit i följande för att stärka mitt pedagogiska ledarskap:

Jag, Monika Eek har påbörjat Rektorsprogrammet jan.-19.

Deltagit i ett skollärdarnätverk på Örebro universitet om "Ledning och utveckling av förskolans barnhälsa och skolans elevhälsa", en föreläsning om IKT med Anne Bamford om hur vi kan förbereda barnen för framtiden och hur tekniken förbättrat barnens möjligheter till lärande.

Några föreläsningar under läsåret har haft koppling till vårt ICDP arbete i förskolan där anknytning samt lågaffektivt bemötande har varit temaområden.

Jag har närvarat på samtliga av kommunens gemensamma chefsforum där aktuella frågor behandlas och olika ämnen som berör oss chefer tas upp. Detta är ett gemensamt mötesforum för alla chefer i kommunen.

Vi förskolechefer har ett nätverk tillsammans med Lindesbergs förskolechefer och vi träffas en gång per termin för att diskutera och utbyta erfarenheter i aktuella ämnen.

Under vårterminen 2019 har vi förskolechefer tillsammans med specialpedagogen för förskolan arbetat med implementeringen av Läroplanen för förskolan, Lpfö 18 som träder i kraft den 1 juli 2019. Vi har på våra gemensamma arbetsplatsträffar gått igenom de förändrade delarna i läroplanen samt arbetat fokuserat med olika temaområden i läroplanen för att öka allas kunskaper om vårt uppdrag.



Från den 1 juli 2019 ändras titeln förskolechef till rektor.

### **3.4 Utöka antalet platser inom förskolan samt anställa fler förskollärare.**

Vi har kunnat möta behovet av förskoleplatser under läsåret 2018/2019 och erbjudit plats till de som önskat i tid.

Vårterminen -19 utökades Västergårdens förskola tillfälligt med 15 platser (förutom de 96) samt två pedagoger för att kunna tillmötesgå behovet av förskoleplatser.

Under vårterminen har vi även tillfälligt utökat 1-2 platser på några avdelningar på område Centrum för att möta behovet.

På Västergården har det tillfälligt varit 21 årsarbetare då barnantalet varit högre. Till hösten 2019 kommer det att vara 17,5 årsarbetare.

Det har anställts en tillsvidare förskollärare men vi har även utbildad personal för att fylla 0,5 vakant tillsvidare förskollärare.

### **3.5 Arbetet med likabehandlingsplaner och plan mot kränkande behandling prioriteras.**

Alla förskolor har en aktuell Plan för likabehandling och mot kränkande behandling. Reviderad vt-18 och utvärderad vt 19

Under hösten i september startade arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med Planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Kartläggningen genomfördes via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen. I det vardagliga samtalet med vårdnadshavare får vi information som kan hjälpa oss att se områden som det finns risker kring.

I oktober månad görs en sammanställning och pedagogerna enas om vilket område som ska prioriteras.

En trygghetsvandring är gjord under hösten 2018. I resultat och analys från trygghetsvandringarna framgår att barnen i vissa dagliga situationer upplever att det kan bli bråkigt och pratigt om pedagoger inte är närvarande. Åtgärder vidtagna att det alltid är pedagoger nära. Detta gäller både ute och inne.

Under ht 18 startade vi upp trygghetssamtal med samtliga vårdnadshavare till barn födda -13 och -14. Barnen närvarade vid samtalen. Någon vårdnadshavare uttryckte oro när ordinarie personal inte fanns på plats vid lämning/hämtning.

Annars var det överlag positiv återkoppling. Under observationer och husmodellen framkom att pedagogerna alltid måste vara närvarande.

Handlingsplan mot sexuella övergrepp i förskoleverksamhet är implementerad på samtliga förskolor.

Västergårdens prioriterade mål läsåret 18/19

- Mål med förskolans arbete mot kränkande behandling är att alla barn har rätt att känna sig trygga i förskolan, bemötas med omtanke och respekt och inte utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling.

Uppföljning och utvärdering av arbetet sker regelbundet under året.

De arbetar kontinuerligt bl.a. med att vara en bra kompis och att bry sig om. De arbetar även med känslor och integritet. Vi använder oss av materialet Stopp min kropp samt Liten och trygg.

Västergårdens pedagoger kan i sin utvärdering se förändringar i de ibland stereotypa lekarna. De kan också se att barnen blivit tryggare i sin lek dvs de förstår lekens innebörd och regler. Pedagogerna har använt sig av litteratur om lika- olika för att förmedla budskapet samt ännu mer deltagit i rollekar.

### **3.6 Barn-/Elevhälsa arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande samt stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål**

Barnhälsoteamet har under läsåret träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande och främjande arbetet i vår verksamhet.

Vi har under läsåret arbetat mycket med hälsofrämjande skolutveckling där vi kartlagt områdets främjande och förebyggande arbete enhetsvis. Utifrån denna kartläggning som skett på alla kommunens förskoleområden har vi enats om ett gemensamt utvecklingsområde för kommande läsår. Alla pedagoger kommer att delta i en praktisk fortbildning där TAKK= tecken som alternativ kompletterande kommunikation tillsammans med bildstöd är huvudtemat.

Till höstterminen har vi även planerat in en nivå 1 utbildning i ICDP-vägledande samspel

### 3.7 Stärkt digital kompetens och ökad tillgång till IT

Vi har en IKT plan i förskolan som beskriver hur vi ska arbeta för att IKT ska bli ett naturligt verktyg i det dagliga pedagogiska arbetet. Vi arbetar med kommunens IKT-plan och skattningsverktyget LIKA. Utifrån resultatet har vi valt ut några prioriterade mål:

Pedagogerna ska arbeta med informationssökning, nätetik och källkritik med barnen, pedagogerna ska dagligen använda IKT som verktyg i sitt arbete och genomföra utvecklingssamtal med stöd av digital teknik, barnen ska ges möjlighet att dokumentera och reflektera digitalt kring sitt eget lärande.

Vi använder oss av Planering förskola (som är ett närvarosystem) som en hjälp och stöd i arbetet. Vi kan med hjälp av planering förskola skapa en överblick över barnens vistelsetider och beläggningen över dagen vilket skapar goda förutsättningar för oss att omfördela resurser efter behov.

Lärplattorna används på ett medvetet sätt både i arbetet med barnen och i dokumentationen av verksamheten. Avdelningarna använder bloggen i EdWise för att synliggöra arbetet i verksamheten för vårdnadshavarna.

I förskoleområdet finns en IKT-pedagog. På förskolan finns det en lärspridare. Dessa två hjälper till att utveckla användandet av IT inom förskolan samt inspirerar och kompetensutvecklar övriga medarbetare. Förskolan har satsat på digitalisering och användandet av IKT-verktyg i kommunens alla förskolor genom att frigöra och erbjuda IKT pedagogens tid på samtliga förskolor. En dag i veckan är pedagogen frigjord från sin förskola i syfte att inspirera sina övriga kollegor samt att öka kunskapen och praktiskt visa på hur IKT verktyg kan användas som ett komplement i verksamheten.

Alla förskoleenheter har gjort en LIKA utvärdering som ligger till grund för det fortsatta arbetet med IKT i förskolan. Utifrån denna utvärdering har vi satt enkla konkreta mål för kommande läsår. Dessa IKT mål handlar om: Nätetik och källkritik (ex Bamse materialet), programmering (testa bee-botar, appar och analogt-digitalt arbete) och e-böcker.

IKT-pedagogerna har regelbunden kontakt med IT-handledaren inom Arboga Kommun.

Förskolechefen har tillsammans med arbetslagsledarna samt IKT pedagogen för området arbetat med effektkedjan (vision om 3 år) och resultatet var följande:

1. Personal: All personal är trygg och har en likvärdig kompetens om digitalisering. De ser digitala verktyg som en naturlig del i allt de gör. Kompetensutveckling.

2. Papperslöst: Viss information till vårdnadshavare tex blogg och månadsbrev.
3. Komplet utrustning behövs: Projektorer, högtalare, ipads, iPhones och bärbara datorer.

## 4 Läroplansområden förskola

### 4.1 Normer och värden

#### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden ni prioriterat och varför.

I vilken utsträckning känner vårdnadshavarna sig trygga med sitt barns vistelse i förskolan?

Planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen

#### Nuläge - var är vi?

Under ht.- 18 startade arbetet med att kartlägga verksamheten tillsammans med barn och vårdnadshavare när det gäller arbetet med planen för likabehandling och mot kränkande behandling. Kartläggningen genomfördes via trygghetsvandringar, intervjufrågor, trygghetssamtal samt observationer till husmodellen.

Utifrån kartläggningen har de valt att fokusera på de demokratiska värdena och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De har även valt att arbeta med barnens självständighet efter egen förmåga, ansvarstagande för vår gemensamma lärmiljö och balansen i gruppen gällande talutrymme och inflytande.

Pedagogerna pratar med barnen om hur man är en bra kompis och hur vi ska vara mot varandra, till exempel att det är viktigt att alla ska känna sig välkomna till förskolan. De arbetar mycket med konflikthantering som lätt uppstår vid tex turtagning. Att stärka barnen till en positiv identitetsbild har också varit prioriterat.

Planen för likabehandling och mot kränkande behandling uppdaterades under hösten. Arbetet med planen för likabehandling och kränkande behandling är ständigt aktuell i vår vardag.

Vårdnadshavarenkäten som genomfördes 2019 visar på att vårdnadshavare trivs och känner sig trygga med förskolan.

## Resultat

Vi är på god väg mot målen och arbetet fortsätter under höstterminen för god måluppfyllelse. Verksamhetens aktiviteter planeras och följs systematiskt upp utifrån de prioriterade målen. Rutinerna har förbättrats kring Planen för likabehandling och mot kränkande behandling.

I sin utvärdering av planen för likabehandling och mot kränkande behandling kan Västergården se att barnen blir allt tryggare i sin identitet, uppmärksammar och tar hänsyn till varandra. Att arbeta i mindre grupper har gett alla barn större möjligheter att komma till tals. Några barn behöver fortfarande hjälp med att säga /eller ta ett stopp från någon annan. Pedagogerna påminner barnen och arbetar ständigt vidare med värdegrundsarbetet.

Utifrån resultatet från en vårdnadshavarenkät under 2019 års början visade det sig att vårdnadshavare gav ett bra betyg på frågan om de ansåg sig vara trygga med sitt barns vistelse i förskolan. Även på utvecklingssamtalen har det framkommit att tryggheten känns mycket bra

Arboga kommun har arbetat fram en plan för att förebygga sexuella övergrepp och personalen har fått kunskap i hur arbetet skulle kunna se ut.

.

## Analys och bedömning

Vi har gjort en utvärdering av våra handlingsplaner och kommer till hösten att ta fram nya prioriterade målområden att arbeta mot samt fortsätta med de påbörjade. Vi fortsätter även att utveckla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi ser goda resultat när vi har bra rutiner, mindre grupper och närvarande pedagoger. Att pedagogerna delar in barngrupperna i mindre konstellationer under dagen så att alla ska bli sedda, bekräftade och få möjlighet att påverka sin dag på förskolan är en stor framgångsfaktor. Arbetet med talutrymme kommer att fortsätta, då de ser att alla barn inte får tillräckligt med talutrymme. Hela förskolan arbetar med materialet Stopp min kropp samt Liten och trygg på olika sätt i arbetet kring barns integritet och att förebygga sexuella övergrepp.

Barnhälsoteamet har en viktig del i arbetet med barns trygghet och trivsel på förskolan. Kartläggningar görs utifrån de svårigheter som uppstår och pedagogerna får stöd av vägledare och specialpedagog i den dagliga verksamheten och vid behov i att upprätta handlingsplaner för fortsatt arbete.

Utbildningarna i ICDP har satt stora avtryck i verksamheten under

utbildningstiden och utmaningen ligger i att bibehålla effekterna för att det ska bli ett naturligt förhållningssätt arbetet med barnen.

## 4.2 Utveckling och lärande

### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden ni prioriterat och varför.

Nuläge - var är vi?

Arbetet med att använda IKT med barnen, arbeta med nätetik och källkritik hos barn och pedagoger kommer att fortsätta implementeras.

Att ge barnen möjligheter att utveckla språkförståelse, ordförråd och samtalsstrategier.

De flesta grupperna på Västergården arbetar tematiskt för att få in läroplanens mål naturligt som Filuren som har arbetat med Ludde, Skatten som har arbetat med vatten och Kojan har arbetat med Babblarna för att nämna några.

### Resultat

Vi är på god väg mot målen och arbetet fortsätter löpande för god måluppfyllelse. Verksamhetens aktiviteter planeras och följs systematiskt upp utifrån de prioriterade målen. IKT ska bli ett dagligt inslag i verksamheten genom att t.ex. filma mer i verksamheten, göra filmer med barnen och användning av green-screen. De arbetar med att skriva sagor, pussla och måla med hjälp av IKT. Det har även köpts in två bee-bootar till förskolan. När det gäller källkritik och nätetik ser vi det som viktigt att barnen får producera sitt eget material för att öka förståelsen.

Vi reflekterar mycket kring barnens språkutveckling i alla dagliga situationer. Böcker används flitigt både som uppslag till teman och vid vilan. Vi har hela tiden uppmuntrat barnen till högläsning och använt oss av olika typer av böcker och sagor för att väcka nyfikenhet och lust till högläsning.

Vi delar in barnen i mindre konstellationer för att på så sätt lättare kunna se det enskilda barnets behov och intressen.

Vi kan se att många barn och pedagoger kommunicerar mer med varandra. Processen med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har gjort oss mer medvetna. Vi ser att planering och reflektion är viktigt för att skapa goda lärandesituationer. Sagor "på flera sätt" hjälper oss att utveckla och upptäcka barnens språkförståelse och lärande. De kan se intresset för böcker har ökat.

Västergårdens vision "På Västergården fortsätter barnens fantasifulla resa mot framtiden" enades samtliga pedagoger om under vt-19.

### Analys och bedömning

De har gjort en utvärdering av handlingsplaner och kommer till hösten att ta fram nya prioriterade målområden att arbeta mot samt fortsätta där vi är. Pedagogerna ska utveckla lärmiljön för att visionen ska bli tydlig och inspirerande för barnen. De arbetar ständigt med det för att utmana och locka barnen till lek, utveckling och lärande.

Vi fortsätter även att utveckla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. Vi behöver fortsätta med att förbättra vårt arbete med IKT för att följa med i utvecklingen. Det är viktigt att vi är noga med att få ut tid för planering och reflektion för att säkerställa kvaliteten. IKT med barnen, arbeta med netetik och källkritik hos barn och pedagoger.

Att arbeta med att ge barnen möjligheter att utveckla språkförståelse, ordförråd och samtalsstrategier på ett naturligt sätt kommer att fortsätta även under nästkommande läsår.

Indelning av barnen i mindre grupper främjar och utvecklar barnets utveckling inom flera områden.

Likvärdighet mellan förskolorna eftersträvas.

### 4.3 Barns inflytande

#### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

De jobbar aktivt med barns inflytande i den dagliga verksamheten. De har valt att fokusera på att i större utsträckning ge alla barn ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhet, göra barnen medvetna om hur de påverkar sin egen verksamhet och att pedagogerna tar deras tankar och åsikter på allvar.

Pedagogerna vill ge barnen större möjlighet att påverka sin vistelse på förskolan samt få dem att stanna kvar i en aktivitet en längre stund då de upplever att barnen byter aktivitet väldigt ofta.

### Resultat

Vi är på god väg mot målen och arbetet fortsätter under höstterminen för god



måluppfyllelse. Verksamhetens aktiviteter planeras och följs systematiskt upp utifrån de prioriterade målen.

Vi är noga med att synliggöra och ge barnen kännedom om inflytande, bl.a. genom att tillsammans dokumentera och reflektera. Barnen kan då minnas saker vi gjort och uttrycka önskan om att göra det igen.

Vi försöker tillhandahålla material som barnen önskar.

Genom att vara närvarande pedagoger och arbeta i små grupper ökar vi möjligheterna att ta tillvara tankar och åsikter även för de barn som har svårare att uttrycka sig.

Pedagogerna har efter att ha undervisat lekar, sett att barnen på egen hand senare kunnat välja lek tillsammans med kompisarna och även slutfört den själva.

#### Analys och bedömning

Vi har gjort en utvärdering av våra handlingsplaner och kommer till hösten att ta fram nya prioriterade målområden att arbeta mot samt fortsätta med de påbörjade. Vi fortsätter även att utveckla rutinerna för det systematiska kvalitetsarbetet. .

Förskolans verksamhet ska vila på demokratins grund och genom tex leken ska barnen utveckla demokratiska kompetenser och förmågor. Barnen har tagit stort utrymme för sina lekar. De har använt mycket material och leksaker och har utvecklat lekarna och pedagogerna har tillhandahållit material som barnen önskat. En del barn har fortfarande svårt att stanna kvar i en aktivitet en längre stund och avsluta det påbörjade med det har blivit bättre. Pedagogerna behöver visa och lotsa barnen.

Pedagogerna uppgift är att möjliggöra ett lärande genom inflytande, delaktighet och ansvarstagande. Samsyn och tid för reflektion om vad det innebär med inflytande är en framgångsfaktor vi ska arbeta vidare med.

#### 4.4 Förskola och hem

##### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

De erbjuder vårdnadshavarna inskolningssamtal, uppföljningssamtal,

utvecklingssamtal och trygghetssamtal. Även övriga samtal vid behov. De har en daglig kontakt med alla som lämnar och hämtar sitt/sina barn. De använder blogg, brev, föräldramöten och dropp-in. Alla vårdnadshavare för 4-och 5-åringarna får ut en enkät att fylla i.

## Resultat

Vårdnadshavarna känner sig överlag trygga med barnets vistelse på förskolan och upplever att förskolan som helhet är bra. Svarsfrekvensen låg endast på 66,7 % så detta är ett utvecklingsområde att få fler vårdnadshavare att svara på enkäten.

## Resultat

Enkät namn	2019 VT - Vårdnadshavare förskola
Nivå	Enhet
Objekt	Västergårdent
Enkät typ	Betyg enkät
Enkät period	2018-11-29 - 2019-05-09
Antal påståenden	5
Urval	34 av 51 totalt
Frekvens	66.7%

## Medelbetyg

	Västergårdent
1 Jag är nöjd med förskolan som helhet.	4.65
2 Jag uppfattar att mitt barn bemöts utifrån sina behov.	4.35
3 Jag känner mig trygg med mitt barns vistelse i förskolan.	4.59
4 Jag kan prata med någon i personalen när jag har frågor och funderingar kring mitt barn.	4.41
5 Jag informeras fortlöpande om barnets lärande och utveckling.	4.00

## Medelbetyg summerat

	Totalt
Västergårdent	4.40

Vi har daglig kontakt med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.

Vi erbjuder vårdnadshavarna ett utvecklingssamtal varje läsår. De nya barnen som börjar erbjuder vi uppföljningssamtal. Under höstterminen 2018 erbjöd vi alla vårdnadshavare ett trygghetssamtal.

Vi har dagligen skrivit upp vad vi gjort under dagen på vår whiteboard.

Vi har en bok där vi skrivit upp eventuell info vårdnadshavarna berättar, tex om någon annan än förälder hämtar. Det har varit allas ansvar att läsa i boken för att förhindra missförstånd.

Vi har använt bloggen regelbundet och uppmuntrar vårdnadshavarna att läsa.

Vi har uppmärksammat att vårdnadshavare vid några tillfällen fortfarande missar att ta del av information på vår blogg.

#### Analys och bedömning

Vi fortsätter att ständigt förbättra informationen till vårdnadshavarna.

Utmaningen för oss i förskolan handlar fortfarande mycket om att utveckla och förbättra formerna för delaktighet och inflytande i förskolan verksamhet. Pedagogerna får uppmana vårdnadshavare att svara på föräldraenkäten.

Vårdnadshavarna får kontinuerlig information om barnens trivsel, utveckling och lärande i det dagliga mötet men även vid utvecklingssamtal som erbjuds minst en gång per läsår.

Överlag fick Västergården ett bra resultat på vårdnadshavarenkäten som genomfördes våren 2019. Vårdnadshavarna känner sig trygga med förskolan. Den fråga som fick lägst betyg handlade om påståendet "Jag informeras fortlöpande om barnets lärande och utveckling" så därför kommer detta att följas upp på höstens trygghetssamtal. Svarsfrekvensen låg endast på 66,7 % så detta är ett utvecklingsområde, att få in flera svar.

#### 4.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

##### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

## Nuläge - var är vi?

Västergårdens förskola samverkar med Ladubacksskolan. Vi har en fungerande överlämning med förskoleklass, skola och fritidshem.

Det finns ett årshjul för samverkan och ett för övergång till förskoleklassen där det finns ett antal planerade aktiviteter i årshjulen som vi ska genomföra.

Vi vill skapa goda förutsättningar för barnens övergång till förskoleklass.

## Resultat

Årshjulet för överlämnande förskola-förskoleklass har reviderats efter årets överlämningar för att förbättra och förtydliga samverkan.

I juni-19 träffades samverkansgruppen för att gå igenom hur förskolan arbetat för att förbereda barnen inför förskoleklass. Pedagogerna från förskoleklass berättade vad de vill att förskolan ska förbereda barnen med för kunskaper inför nästa grupp med blivande förskoleklassbarn.

Enligt den senaste utvärderingen framkom det att Västergården inte samverkat i den utsträckning de önskat med förskoleklassen.

Däremot har samverkan med förskoleklass, skola och fritidshem under vt 19 fungerat bra, vi har bl. a. sprungit skoljoggen tillsammans med skolan, besökt förskoleklass och lekt lekar.

## Analys och bedömning

Årshjulet med samverkansrutiner skapades för att förbättra samverkan mellan förskola och skola. Det är ett positivt steg i rätt riktning för att skapa förutsättningar för samverkan.

Samtalen inför övergången till förskoleklassen har fungerat bra. Nytt för i år var att pedagoger kom till förskolan för överlämningskonferens. Alla barn har fått besöka sin blivande förskoleklass.

Vi bjöd in skolan för en gemensam dag på Krugen. Där lekte vi lekar och hade andra aktiviteter med tre andra förskolor och förskoleklassen. Skolan bjöd in till Skoljoggen. Fritidshemmet bjöd in till aktiviteter på skolgården. Ladubacksskolans femmor har under våren varit och läst för de äldsta barnen på förskolan.

De har även en pedagog tilldelad uppdraget att ha kontakt mellan förskola/skola. De upplever att samarbetet är på god väg.

Vid utvärderingstillfället i juni månad fick vi tips om vad vi i förskolan kan tänka på vid skolstart. Vi kan tänka på att öva barnen i att samarbeta, att kunna vara självständig tex kunna klä på sig själva, gå på toaletten etc. Öva på

mundliga samtal, prata inför grupp och tala/berätta något. Finmotorik, text klippövningar. Penngrepp. Om vi arbetar med bokstäver i förskolan så är det bra att de vet hur bokstäverna låter och heter, samt att barnen får lära sig att skriva dem på korrekt sätt. Det är svårt att lära om när barnen redan kan skriva och de skriver oftast bokstäver/siffror nedifrån och upp. Rim och ramsor. Antalsuppfattning.

Önskemål från förskolan är att rektor/ och läraren i förskoleklass har dialog om datum och tid mellan alla skolor i Arboga så att besöken inte krockar. samt att alla gör lika då det gäller att bjuda på frukt.

Årshjulet har reviderats för det kommande läsåret och några aktiviteter har förändrats.

#### **4.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**

##### **Anvisning**

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Barnens utveckling dokumenteras i uppföljningssamtal och utvecklingssamtal. Vi har arbetat mycket med att få in dokumentation, analyser, uppföljningar, reflektioner och utvärderingar som en rutin i verksamheten.

Få igång arbetet med reflektionsprotokollen är ett prioriterat mål de tar med sig inför nästkommande läsår.

**Resultat**

Måluppfyllelsen är god men kan förbättras.

Fortsätta förankra rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rutinerna runt reflektionsprotokollen och reflektionstiden ska ses över och förbättras inför nästkommande läsår.

## Analys och bedömning

Det finns tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där vi systematiskt dokumenterar, följer upp, analyserar, planerar och utvärderar verksamheten i förhållande till de nationella målen. Utmaningen ligger i att få ett flyt i arbetet med reflektionsprotokollet som ska komplettera vårt systematiska kvalitetsarbete för att synliggöra processen under arbetets gång och vara ett stöd för oss i våra uppföljningar och utvärderingar av vårt arbete.

All personal har tillsammans utvecklat en förståelse för hur dokumentationen i verksamheten och det systematiska kvalitetsarbetet hålls levande under året. Dock behövs kontinuerlig övning i detta och att tid finns. Jag som rektor kommer att delta på samtliga förskolors reflektionstider för att få en ytterligare fördjupad förståelse och inblick i verksamheten.

En framgångsfaktor är just reflektion så tid måste prioriteras för detta.

### 4.7 Förskolechefens ansvar

#### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Nuläge - var är vi?

Som förskolechef är mitt ansvar att hålla en hög kvalitet på förskolorna och att barnen ska vara trygga samt att medarbetarna har gott arbetsmiljöklimat. Att verksamheten utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp och de utmaningar de behöver. Att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera förskolans plan för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland barn och anställda.

Se till att det systematiska kvalitetsarbetet fortlöper. Arbetet fortgår med att förankra de uppdaterade rutinerna och dokumenten hos övriga medarbetare och skapa en ökad och tydligare förståelse. Tydligare målbilder, prioriterade mål kommer att utarbetas och tilläggas ht-19.

En utmaning vi har i vår verksamhet är att öka svarsfrekvensen på våra vårdnadshavarenkäter.

Vi startade upp visionsarbetet ht-18 och under våren 19 så var visionen klar "På Västergården fortsätter barnens fantasifulla resa mot framtiden" .Inför ht-19 kommer mål kopplade till visionen att utarbetas.

Utifrån LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

Västergårdens förskola genomgår en utveckling då vi från 19 årsarbetare kommer att var 17,5 årsarbetare ht.-19. Detta medför ett förtydligande av rutiner och arbetssätt som pedagogerna arbetat fram under vt-19. Vi kommer tillämpa skolverkets riktlinjer gällande barngruppernas storlek och likvärdigheten för barnen i Arboga kommuns förskolor ökar.

Arbetsmiljön på förskolan kommer att förbättras då vi kommer sätta upp fler väggar och skapa fler rum i rummen.

## Resultat

Måluppfyllelsen är god men kan förbättras.

Arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet fortgår enligt årshjulet. Pedagogernas förståelse har ökat och rutinerna håller på att förankras. Det som behöver utvecklas är tydliga mål och reflektionsarbetet. Som en del i det arbetet kommer jag att vara med på reflektionstiderna för att ge återkoppling och ställa frågor om hur vi går vidare.

Vårdnadshavarenkäten, svarsfrekvens låg på 66,7 % jämförelsevis mot förra årets som låg på 70,3 %. Vårdnadshavarna upplever som helhet att förskolan är bra. Den frågan som fick ett lägre resultat var "Jag informeras fortlöpande om barnets lärande och utveckling". Under höstens trygghetssamtal kommer därför vårdnadshavarna få möjlighet att berätta vad de önskar få information om kring sitt barns lärande och utveckling samt i vilket forum det ska ske.

Medarbetarsamtal har genomförts med samtlig personal där aktuell kompetens- och utvecklingsplan upprättats utifrån det som framkommit under samtalet. mål för arbetet med digitalisering.

IKT-Lika utvärdering samt effektkedja har legat till grund för att inför kommande läsår prioritera.

Visionsarbetet är påbörjat och mål knutna till visionen kommer att utarbetas till ht-19.

## Analys och bedömning

Pedagogerna är de viktigaste faktorerna för att lyckas utveckla förskolan kvalitativt, att de har förutsättningar för att kunna tillämpa och fokusera på sitt uppdrag är av högsta prioritet.

Att skapa en bättre arbetsmiljö för barn och pedagoger är mitt mål just nu. Nya rutiner och arbetssätt har gemensamt tagits fram och påbörjas ht-19.

Jag som förskolechef har det övergripande ansvaret för att verksamheten bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet samt ansvarar för förskolans kvalitet. Med hjälp av arbetslagsledarna försöker vi hela

tiden utveckla och förbättra de verktyg vi använder för att utvärdera, följa upp och utveckla vår verksamhet. Ett tydligt årshjul samt kalendarium är också ett viktigt stöd och en hjälp för att få det systematiska kvalitetsarbetet att flyta på.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats och vi kommer att fortsätta med att förankra SKA- arbetet ht 2019. En väl fungerande reflektionstid är en framgångsfaktor men vi har tyvärr haft svår att få flyt på det. Reflektionstiden ska ju medföra att det finns mer tid för regelbundna pedagogiska diskussioner och att alla pedagoger reflekterar och analyserar sin verksamhet samt har god insikt i planeringen av verksamheten.

Mitt mål framöver är att delta i reflektionstiderna, det ger mig kunskap samt möjlighet att vara ett stöd i att utveckla tankarna. Vidare behöver verksamheten tydliggöra sina målbilder.

Vägledarnas handledning i ICDP har varit uppskattad för att bekräfta och utmana pedagogernas viktiga roll för barnens lärande. Detta kommer att fortsätta under ht 2019.

Vi inledde visionsarbetet ht 2018 och målet är att alla pedagoger ska vara delaktiga, förstå visionen och lyckas med sitt pedagogiska uppdrag. Samtliga pedagoger enades under vt-19 om visionen "På Västergården fortsätter barnens fantasifulla resa mot framtiden". Arbetet kommer att fortgå kring förskolans vision samt hur vi omsätter och synliggör den ännu mer i vårt arbete under kommande termin.

IKT är ett fortsatt prioriterat område där vi tillsammans utgår från våra LIKA utvärderingar och skapar gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvalitén i vårt arbete med digitala verktyg.

Vi kommer att genomföra ett förskoleprojekt kring animering under -19/-20 riktat mot kommunens åldersgrupp 4-5 år. Vi har sökt och fått bidrag från Skapande förskola.



## 5 Barn-/Elevhälsa

### Anvisning

Beskriv vilka mål/områden som har prioriterats och varför.

Barnhälsoteamet har under läsåret träffats var sjätte vecka och rutinerna för arbetsgången har blivit implementerade och ärenden, både stora som små har hanterats enligt arbetsgången och vi kan se positiva effekter av det förebyggande arbetet i vår verksamhet.

Barnhälsoteamet har reviderat BHT planen under höstterminen 2018.

Vi har under läsåret arbetat mycket med hälsofrämjande skolutveckling där vi kartlagt områdets främjande och förebyggande arbete enhetsvis. Utifrån denna kartläggning som skett på alla kommunens förskoleområden har vi enats om ett gemensamt utvecklingsområde för kommande läsår. Alla pedagoger kommer att delta i en praktisk fortbildning där TAKK= tecken som alternativ kompletterande kommunikation tillsammans med bildstöd är huvudtemat.

Alla arbetslag har under läsåret 2018/2019 fått minst ett vägledande samtal/ICDP tillfälle tillsammans med ICDP vägledare. Detta främjande arbete har genomförts på förskolans kompetensdagar.

Under läsåret har ICDP vägledarna fått i uppdrag att stötta och handleda pedagoger i verksamheten och målet har varit att deras kompetens ska komma till nytta och gagna hela förskolans verksamhet.

Till höstterminen 2019 har vi planerat in en nivå 1 utbildning i ICDP-vägledande samspel

## 6 Analys och bedömning

### Anvisning

Sammanfattande analys och bedömning av det systematiska kvalitetsarbetet.

Vi har ett tydligt årshjul där arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete finns synliggjort. Utvärderingen av tidigare läsår har visat att det systematiska kvalitetsarbetet har behövts utvecklas samt att pedagogerna bättre ska förstå hur det ska genomföras. Året som följt har inriktats till att än mer synliggöra barnens utvecklingsprocesser samt bibehållit tydliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet där pedagogerna analyserar, planerar, reflekterar och utvärderar verksamheten. Arbetet fungerar bra ute i verksamheten men kan alltid förbättras och till ht-19 påbörjas tydligare målbilder och användande av reflektionsprotokoll.

Rutiner och arbetsgången för det systematiska kvalitetsarbetet behöver ses igenom regelbundet för att öka medvetenheten hos pedagogerna kring hur arbetet hänger samman och för att utveckla och förbättra verksamheten på bästa sätt utifrån de förutsättningar som råder.

Under vt-19 påbörjades ett arbete på alla förskolor med Skolverkets riktlinjer för minskade barngrupper. Förskolornas förutsättningar med hur man organiserar arbetet med mindre barngrupper under större delen av dagen har kartlagts på varje förskola. Arbetet kommer fortgå under -19/-20 med målsättningen att alla förskolor har organiserat sitt arbete till ht.-20.

Vi har under många års tid haft arbetstid på måndagar till 18:00 för att skapa förutsättningar så att alla arbetslag ska kunna ha planerings- och reflektionstid inom ramen för arbetstiden. Vi har under läsåret fått signaler om att måndagskvällarnas schemaläggning påverkar verksamheten, arbetsmiljö, schemaläggning och bemanning på avdelningar och förskolor på ett negativt sätt då måndagen slukar många arbetstimmar.

Därför har vi förskolechefer gemensamt beslutat att vi under ht 2019 kommer att prova ett nytt koncept gällande våra måndagstider. Syftet är att vi använder våra resurser på ett medvetet och effektivt sätt. Detta kommer naturligtvis att följas upp och utvärderas då det finns en risk att detta ger en negativ effekt för vårt systematiska kvalitetsarbete och att den gemensamma planerings- och reflektionstiden minskar vilket skapar negativa konsekvenser för kvalitén i verksamheten.



## 7 Kommande utvecklingsområden

### Anvisning

Nästa års utvecklingsområden utifrån sammantagen analys och bedömning.

- Förankra den egna förskolans vision "På Västergården fortsätter barnens fantasifulla resa mot framtiden".
- Konkretisera mål till visionen att arbeta mot.
- Förskolans lärandemiljö utformas utifrån de behov och intressen som barnen ger uttryck för.
- Lärmiljö.
- Digitalisering. IKT- utifrån våra LIKA utvärderingar ska vi skapa gemensamma mål för områdets förskolor för att öka kvaliteten i vårt arbete med digitala verktyg.
- Fortsätta förankra rutinerna i det systematiska kvalitetsarbetet.
- Fortsätta utveckla ICDP-handledningen.
- Öka vårdnadshavares deltagande i förskolans enkäter och utvärderingar.
- Implementering av barnkonventionen.
- TAKK; tecken som kommunikation.
- Skolverkets fortbildning Språkmodulerna.