

Vuxenutbildningen i Arboga

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

DEKLARATION

Arboga Kommun arbetar för att alla elever ska ha samma rättigheter. På Högskolecentrum arbetar elever och personal för att alla ska behandlas lika. Bakgrunden är diskrimineringslagens 2 kap. 5 § (2014:958) om förbud mot diskriminering och kränkande behandling. Den lyder:

”Den som bedriver verksamhet som avses i skollagen (2010:800) eller annan utbildningsverksamhet (utbildningsanordnare) får inte diskriminera något barn eller någon elev, student eller studerande som deltar i eller söker till verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget.”

Även Skollagens 6 kap. 9§ styr detta. Den lyder:

”Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.”

En Plan ska upprättas, följas upp och ses över enligt diskrimineringslagen (2016:828) 3 kap och skollagen (2010:800) 4 kap. 8§ och 6 kap. 8§. Detta innebär att två regelverk ska beaktas.

På Högskolecentrum arbetar vi för att alla ska behandlas lika med stöd av:

- Skollagen
- Diskrimineringslagen
- Arbetsmiljölagen
- Läroplanen för vuxna
- Skolplanen för Arboga Kommun

Planen omfattar hela organisationen: SFI, Gruv, SFA, Gymnasiala kurser, Särsvux, Vård- och omsorgsprogrammet, Yrkeshögskolan, Högskole/Universitetsutbildningar samt Uppdragsutbildning.

Planen innehåller:

Definitioner
Kartläggning
Förebyggande åtgärder
Rutiner och Dokumentation
Förankring
Utvärdering och uppföljning

DEFINITIONER

Med Trakasserier och Kränkande behandling menar vi:

- Att utestänga någon/några från gruppen
- Att bryta mot skolans värdegrund så att allas lika värde inte beaktas
- En trakasserande, aktiv och medveten handling, muntlig och/eller kroppslig och/eller text- och bildburna meddelanden så som klotter, brev och lappar, E-post, SMS, MMS och konversationer på nätmötesplatser.
- Kränkande handling som sker vid upprepade tillfällen och pågår över tid, t ex mobbning

Med Diskriminering menar vi:

- Kränkande behandling på grund av:

***Etnisk tillhörighet** = med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samman nationella eller etniska ursprung, eller med samma hudfärg.*

***Religion eller annan trosuppfattning** = innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.*

***Sexuell läggning** = homosexualitet, bisexualitet, heterosexuallitet.*

***Kön** = könsidentitet, könsöverskridande identitet eller uttryck.*

***Funktionsnedsättning** = kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Som funktionsnedsättning räknas både de som syns, exempelvis att sitta i rullstol, men även de som inte syns som till exempel allergier, ADHD och dyslexi.*

***Ålder** = uppnådd levnadslängd.*

- En handling behöver inte vara medveten eller aktiv för att räknas som diskriminerande

KARTLÄGGNING

En kartläggning har gjorts av områden där det kan finnas risk för att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling äger rum

Följande ”riskzoner” kartlades:

För elever som deltar i Utbildning i svenska för invandrare och grundläggande vuxenutbildning:

- Studiehallen
- Elevernas förflyttning inom skolans område.
- Text- och bildburna medier
- Arbetsplatsförlagd verksamhet

För elever som deltar i gymnasial vuxenutbildning:

- Studiehallen
- Elevernas förflyttning inom skolans område.
- Text- och bildburna medier
- Arbetsplatsförlagd verksamhet

För elever som deltar i särskild utbildning för vuxna:

- Förflyttning i de allmänna utrymmena inom skolans område.

Relationer:

- Elev – Elev
- Personal – Elev
- Elev – Personal
- Personal – Personal

Förebyggande arbete

- Planen mot kränkande behandling delas ut och diskuteras i varje skolform
- Möten mellan olika skolformer uppmuntras.
- Utvärderingsenkät/kartläggning av elevernas upplevelse av sin arbetsmiljö.
- Gruppdiskussioner

Åtgärder utifrån kartläggningen

Under året ska personal och elever vara extra uppmärksamma på om det förekommer diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling i de riskzoner som har kartlagts. Detta kan ske genom att personal vistas oftare i riskzonerna. Ett gemensamt ansvar tas för detta.

FÖREBYGGA

Vi vill förebygga diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling genom att:

- ha tydliga strukturer och regler och se till att alla har kännedom om dessa
- se till att den studerande är medveten om att man förväntas
 - respektera och bemöta varandra på ett bra sätt oavsett etnicitet
 - använda elevråd som bollplank och kommunikationslänk för att föra ut budskap
 - skapa en bra vi-känsla
- se till att personalen är medveten om att
 - man i sitt arbete ska vara varsam med information om eleverna och inte vidarebefordra information som mottagits i tjänsten om det inre är nödvändigt för elevens bästa
 - man ska ingripa om en kollega uppträder kränkande mot en elev eller motverkar en elevs rättigheter

Med denna professionella yrkesutövning skapas goda grunder för en relation mellan lärare och elever som präglas av ömsesidig respekt. Man eftersträvar en atmosfär i skolan där man kan känna trygghet och ha förtroende för varandra. Det är viktigt att lärare och elever har ett gemensamt förhållningssätt och en nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

I planen ingår även kontinuerlig kompetensutveckling för personal och elever.

UPPTÄCKA, UTREDA, ÅTGÄRDA OCH DOKUMENTERA

Rutiner för att upptäcka:

- Lyhörd personal
- Lyhörda elever

Rutiner för att utreda:

- De inblandade försöker lösa problemet själva
- De inblandade tar kontakt med personal och reder ut situationen
- De inblandade tar kontakt med rektorn

Åtgärder på individnivå:

- Rektor ansvarar för omedelbar utredning

- Olika typer av enskilda samtal med lärare och elever
- Vid grövre kränkningar informeras skolchefen och rektor gör anmälan enligt Vux förordning.

Åtgärder på gruppnivå:

- Gemensamma positiva aktiviteter
- Enskilda/gruppsamtal med elever i gruppen
- Rektors information till gruppen

Åtgärder på skolnivå/Vuxenutbildning:

- Enkätundersökning
- Skolkonferenser

Allt ska dokumenteras: upptäckt, utredning och vidtagna åtgärder.

FÖRANKRING

- Personal och elever arbetar med att ta fram planen
- Planen delas ut till alla elever vid kursstart
- Under första terminsveckan diskuteras planen i gruppen
- Rektor och personal ansvarar för att planen blir ett levande dokument

UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

- Rektor har ansvar för att utvärdering och uppföljning genomförs
- **Vad?** Alla känner till innehållet i planen
Alla blir respekterade
Ingen begår en diskriminerande eller kränkande handling mot någon annan
- **Hur?** I samband med skolkonferens/personalkonferens eller speciella träffar
- **När?** Eleverna: Vid början av varje kurs sker samtal runt planen.
Vid slutet av varje termin utvärderas planen.
Personal: i samband med personalkonferens eller kompetens-utvecklingsdagen i januari och augusti.

ANALYS och ÅTGÄRDER

Under 2019/2020 har vi arbetat med de åtgärder som vi enligt planen skulle bli bättre på. Vi kommer att fortsätta arbetet med att analysera områden och rutiner där vi kan förbättra oss.

Åtgärder som vi ska fokusera på att bli bättre på under 2020 är:

- Att upptäckta riskzoner belyses extra vid genomgången av planen mot kränkande behandling med eleverna.
- För eleverna som deltar i utbildning i svenska för invandrare definiera sexuella trakasserier.
- Informera om att planen mot kränkande behandling även gäller på arbetsplatsförlagd verksamhet.

Reviderad 2020-06-22

Ewa Hedström

Ewa Hedström
Verksamhetschef