



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Plats och tid Kommunstyrelsesalen, kl 08:30–10:30
Ledamöter Hans Ivarsson (C) Ordförande, Richard Fallqvist (L), Ingrid Noord-Silversten (S)
Övriga Emma Ryberg-Mårtensson ekonom, Felicia Linder nämndsekreterare, Ulrika Hansson skolchef

Utses att justera Ingrid Noord-Silversten

Justeringens plats och tid

Sekreterare

Felicia Linder

Paragrafer 41–49

Ordförande

Hans Ivarsson

Justerare

Ingrid Noord-Silversten

Anslag/bevis Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag.

Sammanträdesdatum

2020-11-25

Organ

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Anslaget sätts upp

Anslaget tas ned

Förvaringsplats för protokollet

Underskrift



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Innehåll

Ärende	Sida
Fastställande av föredragningslistan.....	3
Strategisk och ekonomisk plan 2021	4
Resursfördelningsmodell	6
Internkontroll 2021.....	14
Vasagymnasiets utbildningsutbud 2021/2022	16
Delegationsordning för barn och utbildningsnämnden inklusive vidaredelegation.....	18
Regional samordning av elevhälsan i Västmanlands län.....	19
Möte med revisorerna	22
Information	23



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 41

Fastställande av föredragningslistan

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

Föredragningslistan fastställs med följande ändringar/tillägg:

1. Ärendet "Hantering och fördelning av Ipdas och Mac-datorer" stryks
2. Ärendet "Möte med revisorerna" läggs till
3. Informationspunkterna digital ärendehantering, distansmöten och beviljat projekt läggs till



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 42

BUN 267/2020-041

Strategisk och ekonomisk plan 2021

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden antar strategisk och ekonomisk plan för 2021

Sammanfattning

Barn- och utbildningsnämnden fullgör kommunens uppgifter inom utbildningsområdet. Nämndens ansvar omfattar förskola, fritidshem, förskoleklass, grund- och grundsärskola, gymnasium och gymnasiesärskola, riksidsrottsgymnasium för brottning, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna, utbildning i svenska för invandrare, yrkeshögskola, högskoleutbildning och uppdragsutbildning.

Nämnden ansvarar vidare för det kommunala aktivitetsansvaret samt elevhemsverksamhet för gymnasieelever på RIG brottning.

Utmaningar:

- Säkerställa en likvärdig skola där alla elever ges möjlighet att nå målen
- Hållbar skolorganisation
- Ekonomi i balans
- Skapa goda lärmiljöer i skolor och förskolor
- Personal- och kompetensförsörjning
- Oroande skolfrånvaro - psykisk ohälsa

Måluppfyllelsen inom förskola och skola har försämrats. För att säkerställa en likvärdig skola behöver ett utvecklingsarbete ske inom och mellan skolorna. Under 2019 genomfördes en skolutredning som gav förslag på en långsiktigt hållbar skolorganisation.

Nämnden har fortsatt mycket stora utmaningar att klara uppdraget med ekonomi i balans. En resursfördelningsmodell till enheterna har tagits fram för att säkerställa att nämnden når målet att alla elever ska få tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet.

Resursfördelningen ska vara anpassad till elevers olika behov och



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

förutsättningar utifrån krav i skollagen. Modellen ställer sammantaget också krav på ett tydligt, förutsägbart och transparent resursfördelningssystem som uppfattas som rättvist.

Lokalförsörjningsplanen berör till stor del barn- och utbildningsnämndens verksamheter. För att alla barn, elever och studerande ska nå sin fulla potential är det viktigt att skapa bra lärmiljöer i våra förskolor och skolor både utomhus och inomhus.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 43

BUN 225/2020-600

Resursfördelningsmodell

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Resursfördelningsmodell för fördelning av medel till grundskola, förskola och gymnasieskola antas

Sammanfattning

Barn- och utbildningsförvaltningen har tillsammans med ekonomikontoret tagit fram en resursfördelningsmodell för nämndens fördelning till de olika verksamhetsområdena. Resursfördelningen ska vara anpassad till elevers olika behov och förutsättningar utifrån krav i skollagen. Nämnden ska;

- fastställa grundbelopp och tilläggsbelopp
- viktningar av schablonersättningar
- socioekonomisk tilldelning och viktning

Ärendebeskrivning

Under 2019 tog kommunen tillsammans PwC fram en resursfördelningsmodell för att fördela ekonomiska ramar från kommunfullmäktige till styrelsen och nämnderna.

I början av 2020 fick förvaltningen medel av KS för att upphandla en resursfördelningsmodell som bygger på KF:s resursfördelning till nämnderna. Arbetet med modellen inleddes i februari 2020 med konsultstöd. Modellen bygger på att tillgodose de krav som skollagen anger för fördelning av resurser utifrån elevernas förutsättningar och behov. Resursfördelningen har en central roll för ekonomistyrningen. Det gäller förmågan att använda medlen effektivt och med begränsade resurser klara av behov och nå uttalade mål. Därför är det viktigt att ha system för att fördela



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

resurser. Det är också viktigt att resursfördelningen styr i den riktning som de politiska ambitionerna anger. Modellen för resursfördelningen bör också bidra till att skapa legitimitet och ansvarskänsla i organisationen.

Syftet med modellen är att den är ett medel för att nå målet att alla elever ska få tillgång till en likvärdig utbildning av god kvalitet.

Resursfördelningen ska vara anpassad till elevers olika behov och förutsättningar utifrån krav i skollagen. Modellen ställer sammantaget också krav på ett tydligt, förutsägbart och transparent resursfördelningssystem som uppfattas som rättvist.

Resursfördelningsmodellen ska vara tillämpningsbar på både fristående och kommunala förskolor och skolor.

Faktorer som politiken besluta om är;

- Viktningar av ramen för de olika verksamheterna, årligt budgetbeslut
- Ekonomisk tilldelning till särskola, vuxen-utbildning och SFI, årligt budgetbeslut
- Fastställa grundbelopp och tilläggsbelopp, principbeslut i resursfördelningsmodellen
- Viktningar av schablonersättningar, principbeslut i resursfördelningsmodellen
- Socioekonomisk tilldelning och viktning, principbeslut i resursfördelningsmodellen

Samtliga kostnader som ska belasta centrala kostnadsställen räknas fram och räknas av från barn- och elevpengen.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Desto mer kostnader som beslutas att ligga centralt desto mindre kommer ut i barn och elevpengen. Det är dessa medel som varje rektor har att besluta om.

Hyreskostnader fördelas solidariskt mellan samtliga elever.

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar;

Grundbelopp avser ersättning för

- Grundtilldelning
- Lokaltilldelning
- Strukturtilldelning

Tilläggsbelopp avser ersättning för

- Sökbara belopp för elever med behov av extraordinära stödåtgärder

Socioekonomiskt ersättning

- Ersättning till förskole- och grundskoleenheterna utifrån elevernas förutsättningar baserat på föräldrarnas utbildningsbakgrund och antal elever som invandrat de senaste 4 åren.

Inom gymnasieskolan tilldelas grundbelopp som programpeng beräknat utifrån de olika gymnasieprogrammen. Inga tilläggsbelopp eller socioekonomisk tilldelning finns avsatta för gymnasiet.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Resurser ska fördelas utifrån volym inom förskola, grundskola, fritidshem och gymnasieskolan. Verksamheterna inom grundsärskola, SFI och vuxenutbildning kommer fördelas resurser utifrån en ramtilldelning.

Enskilda huvudmän inom grundskola och förskola ersätts på samma villkor som kommunala enheter i beslutad resursfördelningsmodell. Bidrag för administration tilldelas enligt Skolförordningen 14 kap. en schablon på 3 % av grundbeloppet och ett momsbidrag på 6 % av grundbelopp och tilläggsbelopp.

Viktningar av ramen för de olika verksamheterna

Barn- och utbildningsnämnden tilldelas resurser från Kommunfullmäktige baserad på den tidigare budgeten förändrad utifrån referenskostnader, indexuppräknningar och volymförändringar. Nämnden får därefter en ram. Utifrån den beslutade ramen ska nämnden årligen i sitt budgetbeslut fördela ramar för verksamhetsområdena inom nämndens ansvarsområde. Principen för viktningen av ramen för verksamhetsområdena grundar sig på referenskostnad medans tilldelning till enheterna sedan sker efter volym.

Ekonomisk tilldelning till särskola, vuxenutbildning och SFI

Inom verksamheterna för särskola, vuxenutbildning och SFI finns inte referenskostnader tillgängliga. Det innebär att verksamheternas budgetramar årligen fastställs i nämndens budgetbeslut.

Programpeng gymnasieskolan

När man beräknar programpriser på gymnasiet är basen för programpriserna uppdelade i sju kostnadsslag. Dessa kostnadsslag är undervisning, lokaler, lärverktyg, skolmåltider, skolhälsovård, resor och administration/övrigt.

Utifrån skolans/kommunens kostnader för detta och de olika programmens del i kostnadsslagen framställs en programpeng



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Grundbelopp och tilläggsbelopp

Grundbelopp avser ersättning för undervisning, lärverktyg, elevhälsa, måltider, administration, mervärdesskatt och lokalkostnader. Tilläggsbeloppet ska lämnas för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd. De nya bestämmelserna som infördes 2009 syftade till att förstärka och förtydliga principen om likvärdiga och rättvisa villkor för alla skolor och enskilda verksamheter oavsett huvudman. Utgångspunkten är att beräkningen av bidrag till de enskilda verksamheterna ska ske enligt den så kallade likabehandlingsprincipen. Den innebär att bidraget till fristående skolor ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till de kommunala skolorna.

Det så kallade tilläggsbeloppet gäller enligt skolförordningen ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder som inte har anknytning till den vanliga undervisningen.

Tilläggsbeloppet ska vara kopplat till en enskild elev med omfattande behov av särskilt stöd, och ha samband med dennes särskilda behov och förutsättningar för att kunna fullgöra sin skolgång. I skolförordningen förtydligas att tilläggsbeloppet avser ersättning för assistenthjälp, anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder som inte har anknytning till den vanliga undervisningen. Enligt förarbetena kan det vara frågan om stödåtgärder för elever med stora inlärningssvårigheter som beror på språkliga eller sociala faktorer. Andra (icke-extraordinära) stödåtgärder ska rymmas inom grundbeloppets kostnadspost för undervisning. Det innebär att skolorna via grundbeloppet ska kunna ge stöd åt flertalet elever. Alla skolor ska kunna anpassa sin organisation och sin undervisning så att hänsyn tas till elevens behov och förutsättningar. Stöd i form av extra undervisning eller undervisning i en särskild grupp där syftet är att höja elevernas måluppfyllelse bör ingå i kostnadsposten för undervisning.

En rutin och organisation för ansökan om tilläggsbelopp finns inom förskolan och kommer fortsätta att tillämpas. Inom grundskolan



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

kommer en rutin och organisation att arbetas fram under vårterminen 2021.

Förslag till beslut:

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att 2,8% av förskolans ram och 6 % av grundskolans ram avsätts till sökbara tilläggsbelopp.

Viktningar schablonersättningar

Grundtilldelningen är differentierad med olika viktning utifrån ålder i förskolan och utifrån stadier i grundskolan. Inom förskolan ska även vistelsetid utgöra en del av viktningen. Viktningen utifrån ålder i förskolan har sin utgångspunkt i att det ska finnas mer medel till ökad personalresurs för de små barnen i förskolan så att förskolan kan arbeta utifrån skolverkets riktlinjer för minskade barngrupper. Skolverket menar att det är viktigt att vid en resursfördelning beakta barngruppernas storlek, för att barnen inte ska få för många relationer att förhålla sig till under en dag. De förespråkar grupper på 6 - 12 för de yngsta barnen och 9 - 15 för 4 och 5 åringarna.

Viktningen utifrån vistelsetid i förskolan har sin grund i att förskolor får mer resurser när barnen vistas under längre dagar i förskolan. Inom grundskolan viktas ersättningen utifrån stadiet- och verksamhet. Viktningen för de olika stadierna grundar sig på beslutad timplan.

Inom det olika verksamheterna har förskolan en framräknad elevpeng, fritidshemmet en elevpeng, förskoleklassen en elevpeng och grundskolan en elevpeng. De beloppen är alltså olika för de olika verksamheterna. Dessa respektive belopp viktas sedan utifrån förslaget nedan.

Förslag till beslut:

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att viktningen inom förskola och grundskola beslutas enligt nedan:

Förskolan;

1-3 år < 15 timmar: 0,75 av barn/elevpeng

1-3 år > 15 timmar 1,0 av barn/elevpeng



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

4-5 år < 15 timmar: 0,56 av barn/elevpeng

4-5 år > 15 timmar: 0,75 av barn/elevpeng

Grundskolan;

Förskoleklass: 0,46 av barn/förskoleklassen elevpeng

Fritidshem: 1,0 av barn/fritidshemmets elevpeng

Årskurs 1-3: 0,82 av barn/grundskolans elevpeng

Årskurs 4-6: 1,0 av barn/grundskolans elevpeng

Årskurs 7-9: 1,12 av barn/grundskolans elevpeng

Modersmålsundervisning

Tilldelning för elever som deltar i modersmålsundervisning grundar sig på den kommunala verksamhetens kostnad/elev. Kostnaden för modersmål hanteras centralt och har räknats bort från barn- och elevpengen.

Socioekonomisk tilldelning och viktning

Socioekonomisk ersättning

Socioekonomisk ersättning karaktäriseras av att det ger ett differentierat tillägg per elev och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för elevernas förutsättningar att uppnå målen. Resursfördelningen skall kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar samtidigt som den skall ge skolan möjlighet att utveckla sig så att den blir lika bra på att möta alla barns olika förutsättningar för deras kunskapsutveckling. Det som har signifikant störst påverkan på vilket resultat eleverna förväntas nå är föräldrars utbildningsnivå.

Det är den variabel som förklarar skillnader mellan skolors resultat mest. Utbildningsnivå förklarar själv knappt hälften av resultatskillnader mellan skolor på det genomsnittliga meritvärdet i åk 9.

Variabeln utländsk bakgrund/nyligen invandrad 0-4 års vistelsetid i Sverige är ytterligare en variabel som påverkar elevernas förväntade



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

resultat. Den nyanlända barnet/elevens första tid i förskolan/skolan har visat sig var avgörande för hans framtida skolgång. Skolans förhållningssätt är centralt för de nyanlända elevernas förutsättningar och är avgörande för vilken undervisning de nyanlända eleverna får.

Kvalitetsgranskningar som Skolinspektionen gjort visar att andelen resurser som fördelas utifrån socioekonomiska kriterier varierar mellan noll och 20 procent av grundskolebudgeten i 30 granskade kommuner. Flera kommuner har ökat vikten av faktorn föräldrarnas utbildningsnivå relativt övriga faktorer. Föräldrarnas utbildningsnivå ligger till grund för som mest 80 procent av det totala socioekonomiska strukturtillägget.

Ramen för socioekonomisk ersättning samt viktningen av den ska beslutas av nämnden. Viktningen ska spegla vad forskningen säger om vad som har påverkan på elevernas förväntade måluppfyllelse. Variablerna har valts utifrån den betydelse de ger för elevernas kunskapsresultat.

Grunden för socioekonomisk tilldelning är att den ska kompensera för skillnader i barnen och elevernas förutsättningar.

Beräkningarna av socioekonomisk tilldelning grundas på statistik från Statiska centralbyrån en gång per år.

Förslag till beslut:

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att den socioekonomiska tilldelningens andel av total budgetram blir 1,8% för förskolan och 6% för grundskolan.

Barn och utbildningsförvaltningen föreslår att socioekonomisk ersättning fördelas till enheterna utifrån föräldrars utbildningsbakgrund (70%) och om eleverna invandrat de senaste 4 åren (30%)



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 44

BUN 280/2020-003

Internkontroll 2021**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut**

Barn- och utbildningsförvaltningens arbetsutskott diskuterar och lämnar förslag till internkontrollplan 2021.

Sammanfattning**Kommungemensam internkontroll**

Nedanstående internkontrollpunkter är Kommunfullmäktiges förslag till gemensamma punkter för samtliga nämnder år 2021:

- Inköp
- Offentlighetsprincipen – posthantering och registrering
- Delegation
- GDPR, registerförteckning finns upprättad
- Kontinuitetshandling, upprätthålla prioriterade verksamheter i kommunen, samhällsviktiga verksamheter
- Barnkonventionen

BUN internkontroll

Nedanstående förslag ska ses som ett underlag för nämnden att diskutera och besluta om internkontrollplan för 2021.

Internkontrollpunkter från år 2020

- Uppföljning av ekonomin
- Uppföljning måluppfyllelse
- Frånvarorapportering i Personec
- Kränkingsanmälningar till huvudman
- Hot och skadegörelse på skolorna
- Kompetensförsörjning
- Ojäma förutsättningar för digitalisering
- Hemmasittare

Förslag till internkontrollpunkter som tidigare diskuterats på AU

- Hot och skadegörelse på skolorna
- Kompetensförsörjning



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

- Ojämna förutsättningar för digitalisering
- Hemmasittare



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 45

BUN 278/2020-612

Vasagymnasiets utbildningsutbud 2021/2022**Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut**

1. Barn- och utbildningsnämnden fastställer program och inriktningar på Vasagymnasiet läsåret 2021/22
2. Uppdrar till förvaltningen att redovisa underlag för ansökan till brottargymnasiet i januari till arbetsutskottet.

Sammanfattning

Regeringen beslutade om vilka nationella program och inriktningar som den nya gymnasieskolan skulle omfatta.

Förslag till program- och inriktningsutbud för Vasagymnasiet verksamhetsåret 2021/22:

Program	Inriktningar
El- och energiprogrammet och kommunikationsteknik	Yrkesutgång, Dator-
Introduktionsprogrammet	IMA IMS
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service
Hotell- och turismprogrammet Turism och resor	Hotell o konferens
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Naturvetenskap och samhälle

Samhällsvetenskapsprogrammet

Teknikprogrammet
produktutveckling

Beteendevetenskap
Samhällsvetenskap

Design och



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 46

BUN 196/2020-002

Delegationsordning för barn och utbildningsnämnden inklusive vidaredelegation

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Delegationsordning för Barn- och utbildningsförvaltningen inklusive skolchefens vidaredelegation samt gemensam grund för samtliga nämnder antas.
2. Nu gällande delegationsordning för Barn- och utbildningsförvaltningen upphävs.
3. Delegationsordningen gäller från och med den 1 januari 2021

Sammanfattning

Delegering enligt kommunallagen innebär att beslutanderätten i ett visst ärende eller en viss grupp av ärenden överförs till någon annan än nämnden. Delegaten träder helt i nämndens ställe. Beslut som fattas med stöd av delegation är juridiskt sett nämndens beslut och kan inte ändras av nämnden. Det betyder även att delegaters beslut kan överklagas på samma sätt som nämndens.

Syftet med delegering är att avlasta nämndens rutinärenden för att få mer tid att behandla principiella frågor. Det möjliggör även för en effektivare verksamhet med kortare beslutsvägar och snabbare handläggning.

Kommunstyrelsen tog beslut om delegationsordning för kommunstyrelsen inklusive kommundirektörens vidaredelegation samt gemensam grund för samtliga nämnder, KS 2020-08-25

Nämnderna har fått i uppdrag att inarbeta den gemensamma grunden i sina respektive delegationsordningar gällande områdena allmänna ärenden, personalfrågor, ekonomi samt upphandling.

Förslag till en ny delegationsordning för Barn- och utbildningsnämnden har tagits fram.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 47

BUN 277/2020-610

Regional samordning av elevhälsan i Västmanlands län

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Att förlänga medfinansieringen av samverkansuppdraget mellan regionen och länets kommuner som avser regional samordning av elevhälsans medicinska insats till 2021-12-31.
2. Att nytt ställningstagande tas inför 2022 för fortsatt medfinansiering.

Sammanfattning

Regional elevhälsosamordning är ett samverkansuppdrag mellan regionen och länets kommuner och avser regional samordning av elevhälsans medicinska insats som upprättades september 2018.

Elevhälsan ska arbeta hälsofrämjande och förebyggande och har möjlighet att fånga upp elever med hälsoproblematik och andra behov av stöd i åldersgruppen 6-19 år. Effektiva samverkansmöjligheter mellan elevhälsan och regionens hälso- och sjukvård riktad till barn och unga saknades dock. Inom elevhälsan efterfrågades länsövergripande nätverk och möjlighet till dialog om riktlinjer och metoder för att uppnå en mer patientsäker och jämlik elevhälsa.

Funktionen består av 80 % samordnande skolsköterska och 20 % samordnande skolläkare och tillsattes till att börja med i två år. Grundkostnaden på 1 mkr/år fördelas lika mellan Region Västmanland och länets tio kommuner. Kommunernas andel fördelas proportionellt med utgångspunkt i antal barn och unga 6-19 år. Region Västmanland avsätter ytterligare 200 tkr/år för utbildnings- och möteskostnader. Funktionens grunduppdrag är att verka för att skapa goda förutsättningar för alla skolsköterskor och skolläkare att arbeta för att uppnå jämlik vård och hälsa för barn och ungdomar i åldrarna 6-19 år. Arbogas medfinansiering för 2020 har varit 25 000 kronor.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

Kommunernas respektive kostnad baserad på antal barn och unga i åldrarna 6 – 19 år

Kommun	Antal barn och ungdomar	Procentuell andel	Kostnad
Arboga	2100	5 %	25 000 kr
Fagersta	2134	5 %	25 000 kr
Hallstahammar	2480	6 %	30 000 kr
Kungsör	1410	3 %	15 000 kr
Köping	4026	10 %	50 000 kr
Norberg	853	2 %	10 000 kr
Sala	3409	8 %	40 000 kr
Skinnskatteberg	612	1 %	5000 kr
Surahammar	1613	4 %	20 000 kr
Västerås	23 265	56 %	280 000 kr
Totalt	41 902	100 %	500 000 kr

Den regionala samordningen av elevhälsan har i dagsläget pågått i två år. Verksamheten har utvärderats under maj-oktober 2020 utifrån ett antal framtagna effektmål efter den inledande tvåårsperioden. De identifierade behoven som låg till grund för funktionen har uppfyllts och utveckling har skett inom samtliga framtagna effektmålsområden. Verksamheten kan utvecklas än mer runt till exempel metodbok och gemensamma rutiner och riktlinjer, riktade utbildningar till olika skolformer, stöd i juridiska frågor och mer fokus på psykisk ohälsa. Utvärderingen bifogas ärendet.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

För elevhälsans medicinska insats i Arboga har samordningsfunktionen bidragit till kompetensutveckling hos medarbetarna, ökad likvärdighet och kvalitetssäkrad verksamhet.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 48

BUN 291/2020-600

Möte med revisorerna

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Barn- och utbildningsförvaltningens arbetsutskott har tagit del av material och fört diskussioner kring detta. Resultatet av detta har sedan skickats vidare till revisionen.



Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskott

§ 49

Information

Barn- och utbildningsnämndens arbetsutskotts beslut

1. Barn- och utbildningsnämnden tackar för informationen.

Sammanfattning

- Corona-läget i verksamheterna
- Distansmöten i Barn- och utbildningsnämnden
- Extra ärende till Barn- och utbildningsnämnden- digital ärendehantering
- Lokalförsörjningsplan - tas istället upp på Barn- och utbildningsnämnden i januari 2021
- Beviljat projekt - vägar framåt.
- Skolinspektionen - tillsyn skickas in inom kort och uppföljning kommer ske i början av nästa år.