

Datum
2022-09-27

Socialförvaltningen/Barn- och utbildningsförvaltningen

Prövning av barnets bästa

Datum: 220927**Verksamhet:** Förskolan Myran och Nybyholmsskolan**Ansvarig:** Verksamhetsutvecklare Sven-Erik Hjortgren**Planerad åtgärd/ärende:** Genomföra olika aktiviteter för att förbättra förutsättningarna att barn ska klara och genomföra stadierna för bästa förutsättningar till nästa stadie. Särskilt är språkutvecklingen viktigt. Insatserna innebär utvecklade kontakter med föräldrarna, ökad samverkan mellan parter och ökade fysiska aktiviteter för elever**Vilka berörs av detta beslut? Barn/elev/ grupper?** Barngruppen på Myran samt elever på Nybyholmsskolan

Rätt till likvärdiga villkor, jämlikhet och förbud mot diskriminering (art. 2)

På vilket sätt berörs barn/elev/ grupper? Ger vi likvärdiga villkor för alla som berörs? Vilka riskerar att "hamna utanför"? Gynnas viss på andra bekostnad?

Projektet innebär förbättringar för barn / elever där det idag inte går att se några negativa konsekvenser för barn/elever

Barnets bästa (art. 3)

Inhämta kunskap: Vad är bäst enligt forskning, nationella riktlinjer, praxis i andra kommuner, vägledande beslut, vår egen erfarenhet/kunskap på området? Hur påverkas barn på kort och lång sikt?

Erfarenheter och forskning visar att ett ökat engagemang förbättrar barnets positiva framtid. En av de bästa friskfaktorerna är att eleven klarar sin skolgång. Inom forskningen ger även fysisk aktivitet positiva effekter. Även bra samverkan och gemensamma utgångspunkter är viktiga förutsättningar för barnens / elevernas villkor. Språksvaga elever löper större risk att hamna i utanförskap.

Ifous 2022:1 rapportserie redovisar olika forskningresultat kring faktorer på positiv språkutveckling, där bland annat exponeringen av undervisningsspråket återkommer som en viktig faktor, längre vistelstid på förskolan kan ge positiv språkutveckling i undervisningsspråket. Forskning visar också vikten av andelen utbildade pedagoger/ lärarkompetens samt vikten av gruppammansättning - att det finns både barn och pedagoger som talar undervisningsspråket. Goda kunskaper i undervisningsspråket är en framgångsfaktor för att lyckas i skolan och förskolan spelar en viktig roll för barn från "språkfattiga" miljöer.

Vetenskapsrådets (2015) rapport "En likvärdig förskola för alla barn – innebörder och indikationer" visar att barn i familjer med låg socioekonomisk status inte är lika väl förberedda inför skolstart som deras

jämnåriga kamrater från mer gynnande familjer, och att de därför riskerar att inte utveckla de färdigheter som behöver för att prestera väl i skolan. Ett utbildningsystem, från förskola till skola, som inte är likvärdigt medverkar till att reproducera sociala och utbildningsmässiga klyftor mellan befolkningsgrupper redan från att barnet är 1 år. Förskolan har en särskild funktion och betydelse för utsatta barn och deras familjer, framför allt genom utvidgade omsorgsåtgärder för de utsatta barnen och även verka socialt utjämnande. De två huvudsakliga faktorer som verkar skyddande för barn från missgynnande förhållanden är familjen och vårdnadshavarnas välmående samt en välfungerande förskoleverksamhet av hög kvalitet.

Rapporten indikerar på att förskolans kvalitet har störst positiv påverkan på barn vars föräldrar talar ett annat språk än majoritetsspråket vilket pekar på betydelsen av uppsökande verksamhet för migrantbarn och nyanlända.

Rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling (art. 6)

Hur påverkar beslutet barn/elev/ grupperns rätt till goda förutsättningar för en optimal utveckling? Har beslutet negativ påverkan på (vissa) barn/elever förutsättningar för en optimal utveckling?

Projektet tar fokus på att förbättra elevers förutsättningar att genomföra och klara sin undervisning på bästa möjliga sätt. Målet är att alla elever ska nå upp till den kunskapsnivå som innebär att gymnasiebehörighet uppnås.

Skolverkets (2020) artikel "Stora vinster för barn i förskolor med hög kvalitet" beskriver att om barn går i förskolor som stimulerar dem socialt, emotionellt, kognitivt och kunskapsmässigt förbättras deras framtidsutsikter. Barn som går i förskolan har ett kunskapsmässigt försprång i jämförelse med jämnåriga som inte går i förskolan när det gäller språkkompetenser och matematik. Barn som kommer från socioekonomiskt utsatta områden tjänar mer på att gå i förskola än barn från välbärgade områden, menar sammanställningens författare. Många studier visar på kortsiktiga och långsiktiga vinster av kvalitativt god förskoleverksamhet för både individen och samhället. Även om språkkunskaper och matematikfärdigheter tenderar att konvergera under skolgången har barns vistelse i förskolan flera positiva effekter.

Rätt till delaktighet (art. 12)

Vad behöver vi förstå ur barnets perspektiv för att beslutet ska bli relevant för barn/elev/grupp?

En utgångspunkt för Nybyholmsspåret är att det finns utvecklingspotential att förbättra barn/ elevers integrering i samhället samt nödvändigheten att öka barnets utbildningsnivå. En viktig resurs för måluppfyllelse är att föräldrar blir delaktiga i högre grad, ökade fysiska aktiviteter, bli delaktiga i sociala sammanhang och föreningsliv och att parter samverkar på ett effektivt sätt.

Vilka åsikter finns från barnets/elevens nätverk? Vårdnadshavare, personal? Andra?

Det finns ett önskemål från medarbetare att utveckla samarbetet med andra parter, Socialtjänsten, Fritid och kultur, polisen etcetera. Det finns också önskemål om stöd i kontakter med föräldrarna / vårdnadshavare

Underförstått bedöms att föräldrar och barn anser att satsningen är positiv.

Andra rättigheter som berörs av detta beslut:

Nej.